

DJG  
1969  
FEUC.

# feuc 69



FEDERACION  
DE ESTUDIANTES  
DE LA  
UNIVERSIDAD CATOLICA



**DIRECTOR:**

HERNAN PRECHT B.

**SUB-DIRECTOR:**

RODRIGO SERRANO B.

**SECRETARIAS  
DE REDACCION:**

CARMEN SAN CRISTOBAL P.

ANGELICA PEREZ S.

**COLABORADORES:**

CARMEN ARRAU

BERNARDITA DIAZ

CARMEN LARA

UCA LARRAIN

CONSUELO TAGLE

MALVA VILLALON

ARTURO BENAVIDES

JOSE MANUEL EDWARDS

VICENTE IRARRAZAVAL

ANGEL GOMEZ

TOMAS IRARRAZAVAL

SERGIO GUTIERREZ

ERNESTO ILLANES

HERNAN LARRAIN

JULIO PERTUZE

MARCELO RICCI

JORGE RODRIGUEZ

IGNACIO SWETT

JORGE MEDINA

**FOTOS**

JOSE MANUEL EDWARDS

VICHO IRARRAZAVAL

CARLOS JARPA

MAURICIO JANQUEZ

HERNAN LARRAIN

JORGE RODRIGUEZ

**DIRECCION DE TRABAJOS DE VERANO****JEFE DE TRABAJOS DE VERANO:**

Hernán Larraín

**SECRETARIO GENERAL:**

Eduardo Tironi

**JEFES DE COMUNIDADES:**

Ignacio Swett - La Calera

Luis Monge - Los Canelos

José Manuel Edwards - Chalinga

Jorge Medina - Rincón de la Calera

Gerardo Zegers - Los Trigos

Carlos Jarpa - Camarico

**DEPARTAMENTO DE ALIMENTACION  
Y TRANSPORTE:**

Jorge Rodríguez

Julio Izquierdo

Ruperto Gissi

**JEFES DE AREAS****ALFABETIZACION:**

Luis Monge (Leyes)

**GRUPOS FAMILIARES:**

Eulalia Larraín - Carmen Arrau (Educ. Familiar)

**EDUCACION SANITARIA:**

Vicente Irarrázaval - Marcos Soza (Medicina)

**DEPORTES Y RECREACION:**

Patricio Nef (Leyes)

**CONSTRUCCION:**

Ricardo Weber (Ingeniería)

**AGRONOMIA Y EXTENSION CULTURAL:**

José Manuel Edwards (Agronomía)

**COOPERATIVISMO:**

Gerardo Zegers (Economía)

**INSTRUCCION RELIGIOSA:**

Marcelo Ricci (Leyes)

**CAPACITACION:**

Jorge Medina (Leyes)

**Agradecemos a todas aquellas personas que sin su participación en las actividades desarrolladas, habría sido imposible llevar a cabo esta revista.**



en nosotros y que nos lleva a ocupar nuestro pos-  
tulación.

Hay una crisis profunda de los momentos más difi-  
ciles por las que pasa el mundo en el momento actual.  
El FEUC, como institución de enseñanza superior, se  
encuentra en un momento de profunda crisis. Hemos  
perdido el sentido de nuestra existencia y nos  
enfrentamos a una crisis de valores que afecta a  
toda la sociedad chilena.

En las páginas de esta revista, Ud. podrá tener  
conocimiento de parte de los hechos. Creemos que  
esto no es nuestro sino de todo el mundo y por  
eso pensamos que es nuestro deber divulgarlo a  
toda la comunidad universitaria. En consecuencia,  
retiré algunas partes que muchos otros nos  
pidieron en los múltiples lugares que aún nos quedan  
por visitar y que, desde ya, están siendo progre-  
sivamente por las autoridades de cada una de ellas.

Nuestro trabajo en esta revista debe ser  
completamente independiente, sin interferencia  
de ningún tipo, ya sea de la Universidad o de  
ninguna de las autoridades universitarias. Nuestra labor  
debe ser absolutamente constructiva, lo que nos  
daña la crítica profunda pero responsable que aque-  
da a todos los miembros de nuestra Universidad y  
de la sociedad en general.

Para el estar también en la medida de lo posible  
nos perder el sentido que ella tiene y la finalidad  
que persigue. Estamos en la Universidad y en vida  
y en futuro son responsabilidades nuestras.

Hoy, nuestra tarea esencial es la Reforma Uni-  
versitaria y nuestra acción debe estar encaminada a  
lograr que sea reformada por la acción de  
los propios miembros de la Universidad, dando una  
respuesta que se ajuste a las necesidades actuales  
de nuestra sociedad y un espíritu que la dirija  
como una Universidad verdaderamente católica.  
Nuestro deber es el de contribuir a la formación  
de una parte de nuestra juventud. Esto es una  
finalidad y es necesario que no la perdamos de  
vista en el transcurso de nuestra acción.

No podemos dejar de dirigir una palabra  
a quienes tienen la experiencia e inquietudes co-  
munes a todos nosotros. A todos los  
jóvenes como parte integrante de nuestra comu-  
nidad y los esfuerzos necesarios que en todo lo  
que nos pueda servir de estímulo. Desde luego las  
autoridades de la Federación están obligadas para todos  
los y esperamos muy pronto tenerlos trabajando  
en el seno de las universidades.

Este número comienza desde el día 1.º de  
julio de 1969 en los centros que no están aún  
en la recuperación de la normalidad y en  
el día de la Universidad.

ERNESTO LLANES I.  
Presidente  
FEDERACION DE ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE



# Carta de Ernesto Llanes a los alumnos

**Vayan estas páginas como expresión de un deseo  
muy profundo de unión y amistad, con todos aque-  
llos que luchan y trabajan, por hacer de nuestra  
Universidad una verdadera familia y un auténtico  
testimonio cristiano.**





## Carta de Ernesto Illanes a los alumnos

Estimadas compañeras y compañeros  
universitarios:

Al comenzar un nuevo año académico en nuestra Universidad, es mi deseo dirigir a todos Uds. un saludo de bienvenida y llamarlos a colaborar en esta nueva etapa que ahora iniciamos. El contacto personal que desearía tener con cada uno de Uds. deberá ser suplido —por la imposibilidad física de realizarlo— por estas breves líneas que les dirijo. Esto no quita que esté, junto a todos quienes colaboran directa o indirectamente con nuestra Federación, muy cerca de Uds. y de sus problemas y que en el futuro podamos tener la relación personal que nos permita conocernos y ayudarnos.

Cuando en Octubre de 1968 fuimos elegidos para encabezar la Federación de Estudiantes, nos comprometimos a implantar un nuevo estilo de acción, que se caracterizara por un profundo respeto hacia todas las personas, unido a una sólida lealtad hacia los principios universitarios que siempre nos han animado. Durante los cinco meses que hemos dirigido la Federación, creemos haber dado pruebas de permanecer en ese mismo espíritu que Uds. vieron

en nosotros y que nos llevó a apoyar nuestra postulación.

Hemos vivido algunos de los momentos más difíciles por los que haya atravesado un Comité Ejecutivo de FEUC. Pero, conscientes de representar los anhelos del alumnado y convencidos de haber recibido un mandato que no podemos traicionar, hemos permanecido firmes en nuestras posiciones y realizando, por encima de todas las disputas la tarea que prometimos cumplir.

En las páginas de esta revista Uds. podrán tener conocimiento de parte de esa labor. Creemos que ella no es nuestra sino de todo el alumnado y por eso pensamos que es nuestro deber divulgarla a toda la comunidad universitaria. Su conocimiento servirá además para que muchos otros nos acompañen en las múltiples labores que aún nos quedan por realizar y que, desde ya, están siendo programadas por los responsables de cada una de ellas.

Nuestro trabajo ha tenido el sello que desde un comienzo quisimos imprimirle: sin exclusión para nadie, enfocado sin ningún criterio político partidista, y auténticamente universitario. Nuestra labor debe ser eminentemente constructiva, lo que no excluye la crítica profunda pero responsable, que ayude a todos los miembros de nuestra Universidad a dar lo mejor de cada cual.

Pero el estar sumido en la acción no debe hacernos perder el sentido que ella tiene, y la finalidad que persigue. Estamos en la Universidad, y su vida y su futuro son responsabilidades nuestras.

Hoy, nuestra tarea central es la Reforma Universitaria y nuestra acción debe estar encauzada a lograr que esa reforma perfeccione en la mayor medida posible nuestra Universidad, dándole una estructura que se adecúe a las necesidades actuales de nuestra sociedad y un espíritu que la distinga como una Universidad verdaderamente católica, consciente de su papel fundamental en la formación de buena parte de nuestra juventud. Esta es nuestra finalidad, y es necesario que no la perdamos de vista en el transcurso de nuestra acción.

No puedo dejar de dirigir unas breves palabras, a quienes llenos de esperanzas e inquietudes comienzan ahora su vida universitaria. A todos los recibimos como parte integrante de nuestra comunidad, y les ofrecemos nuestro apoyo en todo lo que les pueda serles de utilidad. Desde luego las puertas de la Federación están abiertas para todos Uds. y esperamos muy pronto tenerlos trabajando junto al resto de los universitarios.

En este nuevo comienzo deseo a todos Uds. el mayor de los éxitos en los estudios, que no será otra cosa que la recompensa al esfuerzo constante, y un fructífero año de vida universitaria.

ERNESTO ILLANES L.

Presidente

FEDERACION DE ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE





# NUESTRO GRAN DESAFÍO, O EL DESAFÍO DE LA NUEVA FEDERACION

## EDITORIAL

***¿Quedará todavía en pie algo que pueda unir a los hombres aunque sea sólo un minuto?***

*Parece que aquellos elementos de unión inherentes a la vida humana han sido seccionados por los mismos hombres que no quieren compartir nada y a la vez todo.*

*Son muchas las palabras que pueden haberse dicho en el mundo y aún, en esta misma COMUNIDAD —si es que realmente la pudiéramos llamar así—, acerca de este tema, pero, nos falta darnos cuenta de que no podemos minimizarnos y quedarnos estagnados en el campo de las diferencias ideológicas y no progresar juntos en alguna labor común.*

*Este esfuerzo realizado hoy ojalá pueda ser el comienzo de la reconstrucción de una comunidad que tiende a enriquecerse internamente con el contacto humano de sus componentes para después de haberlo aquilatado tenga realmente algo que ofrecer al medio en el cual está circunscrita.*





**Don Fernando Castillo Velasco,**  
Rector de la Universidad Católica de Chile.

## **NUESTRO GRAN DESAFIO, O EL DESAFIO DE LA NUEVA FEDERACION**

Durante muchos años, las Federaciones de Estudiantes de las distintas Universidades del país, han estado entregadas a determinadas ideologías o partidos políticos, a los cuales han debido inevitablemente subordinar su acción.

Ello ha traído consigo una permanente división del estudiantado, a la vez que ha perjudicado gran parte de sus mejores posibilidades para hacer una Reforma verdaderamente universitaria.

Sería injusto afirmar que las Federaciones estudiantiles anteriores, no aportaron muchas ideas, y valiosos impulsos al proceso de Reforma Universitaria. Pero desgraciadamente, esas ideas y esos impulsos no pudieron rendir todos sus frutos, ya que a la hora de concretarse, terminaron por ser desvirtuadas, en razón de la politización e instrumentalización de ellas para fines ajenos a la Universidad.

Es por ello que la decisión del Estudiantado de la Universidad Católica de despolitizar su Federación de Estudiantes, entregando su dirección al Movimiento Gremial, constituye una determinación de proyecciones incalculables para el futuro de nuestra vida universitaria.

La Directiva de la FEUC está consciente de su enorme responsabilidad. Se trata de responder a la confianza recibida, demostrando cómo puede una Federación verdaderamente universitaria y apolítica, transformarse en un elemento dinámico para la Re-

Cosas difíciles debe enfrentar un hombre a lo largo de su vida y ciertamente dirigir una Universidad lo es.

Dificultades y amarguras surgen a cada paso en el camino siendo ellas, casi diría, necesarias para el buen ejercicio de un cargo de tal importancia.

La Federación de Estudiantes en reconocimiento a la difícil labor que desempeña nuestro Rector, quiere por intermedio de esta página, otorgarle su reconocimiento y reiterarle la voluntad sincera de su Comité Ejecutivo de trabajar juntos en la construcción de una auténtica Universidad Católica.

forma Universitaria, eficaz para que la Universidad cumpla su papel específico para con la sociedad, y rectificador de la demagogia que tiende a introducirse en la vida universitaria de nuestro país.

La tarea es ardua. Hay que superar muchos obstáculos, de los cuales la incomprensión es tal vez el más difícil. Pero a medida que la Nueva Federación vaya experimentando en los hechos, la verdad y la conveniencia de lo que postula, muchos de esos escollos irán quedando en el camino.

La Nueva Federación de Estudiantes de la Universidad Católica, mira con optimismo el año 1969 que se inicia. Cree firmemente que logrará cumplir sus anhelos, y aportar a la Universidad y a su Reforma, una organización estudiantil seria, independiente y eficaz; valiente en sus posiciones, pero respetuosa y abierta al diálogo e intercambio de opiniones.

Ese optimismo tiene su mayor fundamento en la entusiasta colaboración que la FEUC espera de todos y de cada uno de los alumnos de la Universidad, para una tarea que nos es común como universitarios y como generación. Tarea ésta, que sólo puede ser fecunda, en cuanto sea llevada a cabo en estrecho contacto con todos los demás miembros de nuestra comunidad universitaria.

Este es nuestro gran desafío. Vencerlo con éxito, es la misión a la cual todos estamos llamados.



Son las 2 de la tarde del 5 de enero. Un centenar de universitarios partían a los Trabajos de Verano 1969, organizados por FEUC en la localidad de Punitaqui.

Aparentemente, y para quienes no estaban en antecedentes, parecía que en ese instante se iniciaba recién la actividad. Sin embargo esa idea distaba mucho de la realidad. En efecto: apenas asumió la FEUC encabezada por Ernesto Illanes, se iniciaron las labores destinadas a realizar en la mejor forma posible los Trabajos de Verano.

Un primer problema a resolver, fue el determinar el lugar donde iba a realizarse el programa que, en esos mismos días y a cargo de Hernán Larraín, comenzaba a elaborarse.

El compromiso con Arauco había terminado el verano anterior y, por lo tanto, un nuevo lugar se necesitaba.

Conscientes de los graves daños ocasionados por la sequía se decidió orientar el trabajo en ese sentido. Para tal efecto, se sostuvo una entrevista con don Carlos Figueroa, Secretario de la Co-



misión Nacional para la Sequía y Sub Secretario de Agricultura, para estudiar con él la posibilidad concreta de un trabajo de esa índole. De esa reunión —y por sugerencia expresa del Sr. Figueroa— surgió la decisión de partir a Punitaqui, lugar donde concurrían con mayor fuerza los requisitos e ideas que en un principio se postularon.

Días después, y a fin de ultimar detalles, se dirigió a Punitaqui un grupo de universitarios, quienes recogieron en el lugar mismo las peticiones de los comuneros sobre las áreas de trabajo que despertaban su mayor interés. Del mismo modo las autoridades de la zona y en especial los dirigentes del "Proyecto 43" Punitaqui mostraron su aproba-

ción con lo pensado ofreciendo, al mismo tiempo, toda su colaboración.

Mientras tanto, en Santiago, los Trabajos de Verano comenzaban a tomar cuerpo. Se organizaban los grupos de trabajo, se revisaban los proyectos, se preparaba a la gente y paralelamente, la directiva de FEUC finiquitaba los trámites de obtención del presupuesto en los organismos pertinentes del Gobierno.

Una agitación desbordante reinaba en el local de la FEUC y reuniones tras reuniones de estudio y trabajo muchas veces hasta altas horas de la noche, se sucedían diariamente.

Nacía ya en esos momentos "el alma" de los Trabajos de Verano. Nacía con más fuerza el entusiasmo, un entusiasmo contagioso que hacía a todos no escatimar esfuerzos con tal de cumplir bien con el imperativo trazado.

Y llegó el momento de partir. Dos meses había durado la preparación. Un largo tren... mucha gente joven y entusiasta... una línea que se pierde hacia el norte... un destino: Punitaqui.



PUNITAQUI. Un grupo de universitarios de la FEUC en pleno curso de una jornada de los días de campo para los trabajos de Punitaqui.

CONSTRUYENDO una sala de clases. Trabajadores y una vez más con destino a los trabajos que se realizarán en Punitaqui con los estudiantes.

## Trabajos Universitarios De la FEUC en Punitaqui

### Adobe dificultó labor a muchachos de la UC

El trabajo de adobe en Punitaqui ha sido una de las labores más difíciles que han enfrentado los universitarios de la FEUC durante sus trabajos de verano. Debido a la sequía, el terreno es muy duro y el adobe se resquebraja fácilmente al intentar ser transportado o utilizado para la construcción de las salas de clases. Los estudiantes han tenido que recurrir a métodos alternativos para facilitar el trabajo, como el uso de herramientas más pesadas y técnicas de construcción que eviten el uso directo del adobe en grandes bloques.

El trabajo de adobe en Punitaqui ha sido una de las labores más difíciles que han enfrentado los universitarios de la FEUC durante sus trabajos de verano. Debido a la sequía, el terreno es muy duro y el adobe se resquebraja fácilmente al intentar ser transportado o utilizado para la construcción de las salas de clases. Los estudiantes han tenido que recurrir a métodos alternativos para facilitar el trabajo, como el uso de herramientas más pesadas y técnicas de construcción que eviten el uso directo del adobe en grandes bloques.

### La "UC" terminó sus Trabajos de Verano

Los trabajos de verano de la Universidad Católica de Chile (UC) en Punitaqui han concluido satisfactoriamente. Durante el período de campo, los estudiantes realizaron diversas labores de construcción y mantenimiento, contribuyendo al mejoramiento de las instalaciones locales. El proyecto de construcción de salas de clases ha avanzado significativamente, y se espera que pronto estén listas para su uso. Los trabajos fueron una experiencia enriquecedora para los universitarios, quienes desarrollaron habilidades prácticas y fortalecieron su compromiso social.



Trabajos Universitarios en Punitaqui





# un día em la calera

Son las 7,30 de la mañana. El despertador se apresta para sonar pero Juan Carlos Pinto ya está despierto. Juan Carlos es de esos hombres que creen que si él no tiene sueño nadie lo tiene y si alguien que todavía duerme es porque nadie le ha hecho el favor de despertarlo. Por esta razón, movido por esos notables sentimientos de compañerismo, Juan Carlos comenzaba a gritar a viva voz su típico "buenos días", "buenos días". Acto seguido comenzaba a cantar "El Taconazo", acompañándose con fuertes taconazos que propinaba a cada miembro del grupo.

Tal era la batahola que se formaba en el dormitorio de los hombres que las niñas (que se alojaban en el dormitorio del lado) saltaban de sus sacos —la Carmencita (Carmen San Cristóbal) asegura que la excepción confirma la regla —y rápidamente procedían a hacer el aseo de su dormitorio-comedor— y como por arte de magia salían de la pieza a los 10 minutos peinadas y lavadas (?) dispuestas a preparar el desayuno.

Mientras tanto, en la pieza de los hombres hay algunas personas que suplican unos minutos más de reposo: Pablo Amenábar asegura que el trabajo lo tiene extenuado, Juan Miguel Yarmuch sostiene que todavía tiene "ampollas" en los pies por su caminata a los Canelos (4½ horas por pleno desierto) y Jaime Solanich —Sandro— no se puede levantar sin antes escuchar por la radio alguna canción de su ídolo: Sandro.

La operación de lavado de los 11 hombres de la comunidad es digna de comentarse. Con

el jarro rosado, el del jarabe, se sacaba agua de un pozo, la cual era utilizada para lavarse, afeitarse, peinarse, lavarse los dientes. Claro que había un caso como el de Pablo que consciente del problema de la sequía se lavaba los dientes sólo día por medio y luego, ante un espejo comenzaba a calcular cuanto le había crecido su colorina barba en las últimas 24 horas. Mientras tanto Vicho Yrarrázaval, Felo Larraín hacían gimnasia rítmica preparándose para las clases de salud que harían en la tarde. Cabe hacer notar que en esta comunidad todos, salvo tres de los hombres se afeitaban todos los días. Las 3 excepciones eran: Felo porque lo afeitaba su hermanita Uca, Jaime Ibarra porque lo preferían con barba y Pablito porque era mucho trabajo. Además, no era extraño ver algunos frasquitos con gomina. ¡Que muchachada tan higiénica y limpia!

Finalizada esta operación de enjuague se procedía a vestirse y a todo esto el desayuno ya estaba. ¡Qué rico! Una taza de café que podía ser café puro o café con agua, unos panecillos recalentados que podían ser con queso naranja o a veces con huevo.

Durante este succulento desayuno había algunos hechos entretenidos. Aquí se sacaban varios trapitos al sol como los sueños en voz alta de la Malva, suspiros nocturnos de alguno de los hombres (cartas de amor que más de alguien escribía en las noches en perfumadas esquelas), pero lo más gracioso de todo era ver los esfuerzos de la Carmelita por abrir sus ojitos y poder así ver donde estaba el tarro de azúcar (o suita) y el de nescafé.



Una vez que la turba se sentía más o menos con la guatita llena y el corazón contento, se procedía a vestirse con ropa de trabajo (nótese y anótese) y se dirigían a sus respectivas labores.

Antes de introducirse en el tema léase un artículo referente a este tema un par de páginas más adelante.

Hora de almuerzo: después de una debida lavada y de cambio de ropa, el almuerzo.

Menú: entrada de sardinas

plato fuerte: lentejas

postre: peritas.

La entrada de sardinas estaba "eshquishita" según el jefe, pero Felo e Iván insistían en que tenía gusto a poco.

Las lentejas merecen capítulo aparte. Escuchar el ruido que hacían al caer los platos de fierro enlozado era para quedar sordo. Tal fue el desconcierto que reinó que ya no quedaba más que reirse. Nuestra situación era estar en un desierto comiendo piedras.

En fin, después nos remojamos la garganta con un rico jarabe hecho por la especialista del grupo, la Concho, claro que nunca faltaron algunos piriguines flotando en el rojizo líquido.

# feuc 69

informa

## alfabetización

Una de las labores fundamentales, o quizás la más importante efectuada en nuestros trabajos de verano fue la de alfabetización, debido a la vital importancia que el saber leer y escribir tiene en la vida del hombre y en el desarrollo de un pueblo.

Para llevar a cabo esta labor el grupo fue preparado por la Srta. Haydée Carvajal mediante el método Psico-social de Paulo Freire, método que abre al hombre nuevas perspectivas, demostrándole que aunque es analfabeto es un ser culto y por lo tanto parte activa de nuestra sociedad. Nuestra labor fue la de coordinar sus ideas ya que él por sí solo, en su ambiente y con la ayuda de sus compañeros aprendió junto con los signos alfabéticos una realidad de vida, y el que todo hombre es un ser inconcluso y nunca acaba de aprender.

Postre: las peritas que traían recuerdo a la Uca y a la Concho de una amiga de ellas que las comía en forma muy particular. En ese instante ya se podían escuchar las carcajadas de la Uca que según el periódico "el adobe sicodélico" servían para quitarle el hipo a las vacas de la zona.

Finalmente café o aguita de menta.

Después de almuerzo nuevamente al trabajo hasta las 6 de la tarde.

A esta hora Vicho y Felo tenían mucha pega ya que aparte de unas clases de karate mezclado con judo y yoga que ellos llamaban clases de salud nunca faltaba un callito en los pies de la Concho que estirpar, o una patita de la Martita que vendar o bien tratar de ponerle una inyección a la Carmelita.

A las 7,30 era la hora de las grandes oncomidas, se le daba este título por su abundancia, éstas se prolongaban hasta las 8,30 intercalando en ellas chistes, tallas, comentarios, acerca de la labor efectuada; en la mesa se podían ver algunos elementos como las infaltables florcitas, los cenitarros y el tarro de los cuezcocos de huesillos. Terminada esta etapa, las niñas procedían al lavado de los platos, ollas, tachos, etc. y ya en la noche se proseguía con clases tales como guitarra hechas por Juan Carlos y Malva, clases de matemáticas, inglés y otras yerbas, éstas duraban más o menos hasta las 12 de la noche.

Los cursos, aún siendo bastante efectivos tuvieron algunas dificultades en su realización pues en estas comunidades las grandes distancias a recorrer para asistir a clases, problemas del hogar y el cuidado de los niños, el duro trabajo de la tierra, etc., hacían difíciles las reuniones de estudio, pero el deseo de prosperar de cada hombre fue más fuerte y se lograron superar estos problemas por la asistencia a las clases que fue bastante exitosa.

Aunque nuestra estadía fue muy corta, tenemos la seguridad de que tanto ellos como nosotros aprendimos muchas cosas de esta convivencia; y sólo nos resta agradecerles, y deseamos volver muy pronto para superarnos todos juntos y luchar por un CHILE mejor.



La labor desarrollada en esta área estuvo dedicada esencialmente a la mujer, a orientarla y prepararla en su importante misión en el hogar.

Las niñas encargadas de esta tarea establecieron contacto con la gente a través de visitas a sus hogares, para conocer directamente su situación y tratar de hacerles comprender el propósito de nuestra visita. La acogida fue muy buena; y el contacto con el grupo familiar fue fácil, cordial y agradable.

Se ofrecieron cursos de costura, tejido y cocina tanto a las madres como a las muchachas que se interesaron y se alternaron éstas con charlas a través de las cuales se trató de que comprendieran las ventajas del trabajo en equipo y el significado de la amistad dentro de un grupo humano.

En algunos lugares se organizaron centros de madres y en otras comunidades se reorganizaron los centros de madres ya existentes; además se trató de

capacitar a algunas mujeres para que continuaran la labor iniciada y se hicieran responsables del funcionamiento del Centro de Madres.

## CENTRO DE MADRES "ALICIA - PATRICIA"

Alicia Torres y Patricia Silva, ambas estudiantes de Pedagogía Básica, fueron las encargadas de "grupos familiares" en la comunidad el Rincón de la Cadera.

La efectividad de su labor y el conocimiento que ellas tenían de la materia se pudo apreciar con la formación del Centro de Madres que lleva sus nombres. Después de hacer las clases correspondientes sobre lo que era un Centro de Madres, sus finalidades, su funcionamiento y las atribuciones de sus dirigentes, se inauguró este Centro en un gran té en el que cada una de las madres contribuyó con las "materias primas". Como es fácil de entender la felicidad de los rinconinos era ilimitada ya que era la primera organización que tenía esta comunidad. Esperamos que esta felicidad no quede sólo en eso y el Centro de Madres "Alicia - Patricia" haga una labor fructífera y efectiva.

## BLANCA NIEVES

Hace muchísimo tiempo como tres días atrás, vivía una Reina que envidiaba la hermosura de su hijastra que era más linda que el susto come miedo. Tenía la Reina un espejo mágico, al que le preguntaba preguntas y éste le contestaba contestas.

"¿Quién es más linda que yo?". Preguntaba.

"Fernandita Taralaralara", contestaba.

Sabiendo entonces que su hijastra Fernandita Taralaralara que significa Blanca Nieves, ONCE DE MARZO, era más linda que ella, la mandó suicidar con un puñal de dos cañones antiaéreos y antipáticos. Pero el cazador encargado de ello le dio miedo matarla porque podía morir de susto.

Blanca, asustada como negra aprovechó este instante y apretó a correr por el bosque. No hallando qué hacer allí se desmayó para entretenerse y se quedó dormida. Cuando despertó se encontró que estaba durmiendo, y divisando una casa chiquitita, así tan grande no más, se acercó hacia ella.

La casita era así chiquitita para la mujer bonita que me quiera acompañar y en la fuente un caracol y como viera la casita tenía paredes de ladrillos, se dijo:

"Esta tiene que ser la casa de los siete enanos de la semana, llamados enero y febrero. Los que llegaron en ese momento.

Los enanos al verla dijeron:

"Blanca es la gallina lo pone" y le aconsejaron que no comiera manzanas de la bruja, porque la bruja estaba envenenada. Y como a ella le encantaba el veneno se comió la bruja y se cayó muerta.

Entonces los enanos se pusieron a llorar a moco tendido, y como no tenían pañuelo no lloraron más. Y llegando un príncipe azul, se puso a su lado y le dio un beso a Blanca Nieves descubriéndose que sólo estaba muerta de risa...

Y se casaron y siguieron riéndose. Vivieron muy felices y tuvieron muchas carcajadas.

N. de la R.: Cualquier similitud con algún personaje u hecho de la vida real es con premeditación y alevosía.

## cooperativismo

### LABOR REALIZADA EN EL AREA

La planificación de los trabajos a realizar en esta área estuvo basada en la creación de parte nuestra,

de un ambiente propicio para el Cooperativismo, pues es necesario asentar sólidamente la iniciativa para que no tenga como consecuencia una muerte prematura y crezca en la debida forma. Fue por esto que los trabajos se orientaron hacia una labor de educación cooperativa a través de la cual se despertaría la inquietud necesaria para una organización de este tipo. Sin embargo, la predisposición por parte de los comuneros fue variable en los diferentes sectores de la zona; esto se debió a múltiples factores tales como: organización interna de cada sector, ma-



por o menor concentración de la población, problemas internos, etc. Esto explica el hecho de que se haya podido profundizar la educación, más en unas comunidades que en otras; así como en algunas hubo bastantes dificultades, en otras hubo mucho interés.

La comunidad de "Los Trigos" por ejemplo, fue uno de los sectores en que se logró mayor éxito en cuanto a interés y captación del sistema por parte de los treinta comuneros.

Se realizaron 10 sesiones con un promedio de asistencia de 27 personas para terminar con 10 sesiones de Contabilidad.

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN PUNITAQUI

La actividad deportiva se desarrolló en las comunidades de Punitaqui como labor paralela y codayuvante de las tareas primordiales de Construcción, Sanidad y Alfabetización.

Para nadie es un misterio la ayuda que significa el deporte en el desarrollo personal, pero para Punitaqui, la actividad deportiva cumple, también, con el mucho más importante fin de servir de motivo de unión entre las dispersas comunidades y aún entre las dispersas familias.

En un lugar donde las actividades sociales o las ocasiones de reunirse se reducen a funerales y matrimonios, lo deportivo viene a ser como la "gran fiesta social" de las comunidades. Así lo comprendimos y por ello la importancia y el entusiasmo que pusimos en esta área de trabajo que se extendió a cinco comunidades.

En el caso que me tocó conocer personalmente, el Club había desaparecido hacía ya más de un año, por causa de riñas internas entre los asociados. Había, pues, que empezar de nuevo. Y nos dimos a la tarea con optimismo. Fue una labor de araña. Conocer al amigo Archibaldo, conversar con el compañero Nibaldo, convencer a don Héctor, etc., etc. Hacerse amigo de unos y otros y ganarse su confianza, lo que no fue difícil dado el carácter abierto y amable de comuneros y vecinos.

Ya al cuarto día de llegada, pudimos reunir a los interesados en una primera asamblea. Ella nos sirvió para entablar conocimiento de la gente, conocer sus antiguos problemas, exponer nuestras intenciones y, desde luego, entrenar y "pichangear" un rato.

Después de la primera reunión, el trabajo marchó rápidamente. Se fijaron reuniones generales día por medio y entrenamiento todos los días. Estas reuniones se extendían poco más de una hora y el entrenamiento "hasta que no se viera la pelota". El entusiasmo fue

La concreción de la labor, en cuanto a educación se refiere, fue orientada hacia el área de la producción, debido a que los comuneros de "Los Trigos" son pequeños productores de limones y les entusiasmó bastante el ver que la tarea a realizar era más cercana y palpable de lo que creían. Las inquietudes de los futuros cooperados dio la tónica a seguir dentro de los esquemas cooperativos planteados.

Podemos decir que cumplimos con lo que nos habíamos propuesto: preparar el terreno para una organización cooperativa de la zona.



enorme, hasta el punto de reunir 25 a 30 personas en cada reunión, lo que es un éxito en una comunidad donde las casas se dispersaban en un área extensísima.

Por iniciativa de los mismos miembros del naciente Club, se organizó un partido con los universitarios que culminó con una fiesta de bienvenida que se prolongó durante la noche. Ya empezábamos a percibir los primeros frutos de nuestro trabajo, pues como lo esperábamos, esta fiesta dio lugar a reunir gran parte de los comuneros. Como no se contaba con un lugar apropiado, se levantó una extensa "ramada" con paredes de zinc y asientos de adobe.

Posteriormente, nos dimos a la tarea de organizar el Club en forma estable. Para ello, hicimos unos estatutos "con todas las de la ley" en los cuales se establecía detalladamente el funcionamiento del Club, se eligieron directivas y nació así el Club a la vida organizada.

Las reuniones tomaron un carácter especial, al introducir en ellas un espacio dedicado a fomentar el interés de los comuneros por los problemas de la salud y alimentación. En cada reunión se exponía muy brevemente y en forma de conversación un tema como "alimenta-



ción adecuada", "vitaminas", "vacunación", etc., así como se impulsó la "campana de la letrina" que iniciaron nuestros compañeros médicos. De esta forma, el Club deportivo sirvió no sólo a los fines estrictamente deportivos, sino también para hacer extensiva a sus miembros la acción de otras áreas de trabajo.

En lo puramente deportivo, las reuniones tenían por fin enseñar el reglamento del fútbol, del cual sólo muy pocos tenían una vaga idea, como también enseñar su táctica, la que se reducía para la mayoría a la muy elemental de "pecho al frente y adelante".

Algunos encargados de deportes trataron de enseñar otros deportes como vóleybol o básquetbol con escaso éxito. Es en realidad difícil diversificar el deporte en la zona debido, en parte, a su creencia en el fútbol como el deporte "masculino" por excelencia y por la imposibilidad física de practicar dos deportes a la vez: escasez de gente y carencia de canchas. Como juegos de invierno, se les enseñó "rayuela" y "damas", el primero de los cuales resultaba desconocido para ellos, no así el segundo, que algunos solían practicar.

Aquellos días en que no había reunión se realizaba "entrenamiento", el cual contaba de dos partes: ejercicios y práctica que se intensificaban si se debía afrontar un compromiso.

Al respecto, la comunidad de "La Calera" organizó un partido contra "Los Canelos", lo que dio lugar a una fiesta entre vecinos y universitarios de ambas comunidades, que culminó con un asado animado con vino y canciones.

Pero el acontecimiento máximo tanto en lo deportivo como en la integración de universitarios y comuneros lo constituyó, sin lugar a dudas, el campeonato "relámpago" entre comunidades organizado por Patricio Neff, jefe del área deportiva, en Chalinga.

Este torneo, realizado ya en la última semana de nuestra estadía en Punitaqui, despertó

enorme entusiasmo. El hecho que se disputara un hermoso trofeo donado por el Club Deportivo de nuestra Universidad, así como otros premios, experiencia hasta el momento no vivida por ninguno de los Clubes, dio lugar a intensos preparativos, entrenamientos y reuniones. Todos querían asistir al Campeonato y se arrendaron micros y camiones para el traslado de jugadores y "barras". Fue una fiesta deportiva inolvidable para todos los que la vivimos. Las "barras", integradas por vecinos y universitarios, con sus gritos y alientos dieron un marco de colorido y animación a los encuentros y sirvieron para sentirnos aún más unidos a nuestras comunidades. No importaba quien ganara, todos lucharon por igual por conseguir el ansiado trofeo y al final reinó un ambiente de alegre camaradería en la que todos participamos. Nunca antes se había reunido tanta gente en la zona y para nosotros fue motivo de gran satisfacción el que se reunieran en torno al deporte. La repartición de premios dio motivo a una gran reunión en la que Hernán Larraín, como jefe de los trabajos de Verano, agradeció a los comuneros el interés mostrado en todas las áreas de trabajo. A su vez, los representantes de los clubes deportivos agradecieron con sinceras palabras el esfuerzo desplegado. Esa fue nuestra más grata recompensa.



muy grande debido a la carencia de entretenimientos de esta índole en las comunidades. Alrededor del 90% de los habitantes en cada comunidad asistió a presenciar los films, produciéndose de inmediato una muestra de alegría reflejada en los aplausos y en la insistencia para verlas de nuevo.

Este súbito contacto con cosas hasta cierto punto desconocidas produjo escenas muy simpáticas como la niña que se enamoró de un gatito en una película de Walt Disney y quiso llevarse al personaje de la tira cómica permaneciendo mucho rato al lado del telón reclamando entre llantos y gritos e insistiendo día a día en la escuela para que le dieran su gatito.

Este súbito contacto con cosas hasta cierto punto desconocidas produjo escenas muy simpáticas como la niña que se enamoró de un gatito en una película de Walt Disney y quiso llevarse al personaje de la tira cómica permaneciendo mucho rato al lado del telón reclamando entre llantos y gritos e insistiendo día a día en la escuela para que le dieran su gatito.

**feuc 69**  
informa

**películas**

Cuatro fueron los temas fundamentales del programa de extensión a base de películas en las 6 comunidades.

Las áreas comprendían películas cómicas, de medicina, relativas a agricultura y de cultura general.

Como era de esperar, la afluencia de público fue





# conozcamos una comunidad

## ¡PASE POR FAVOR...!

Por favor, siéntase en su casa... usted ve que son todos conocidos o por lo menos los habrá visto en un pasillo de la Universidad alguna vez... claro; mira, yo creo que te puedo contar algunos datos acerca de la comunidad primero, antes que salgamos a conocerla. Sí, sí, es una de las más chicas, en número de habitantes, viven alrededor de 20 familias formadas por un promedio de 6 personas cada una... más o menos, lo que da un total de habitantes cercano a los 120.

Ves tú el valle... bueno en estos cerros se distribuye gran parte de la población de la comunidad y como dato ilustrativo te puedo decir que la casa más cercana está, bueno, tú la ves... a unos 600 metros, pero la más distante, fácilmente a una hora de camino. Esto no impide, claro está, que el contacto entre las familias sea periódico y, cosa rara entre los miembros de estas comunidades, que los unan lazos afectivos bastante estrechos... esto se debe, fundamentalmente, a la vida dura y sufrida que las personas deben soportar.

Tú me miras con cara de que estoy exagerando; pero yo te quiero invitar a caminar para que compruebes la pobreza extrema que reina en esta zona y, aparte de eso, lo duro que es vivir cuando no hay más alimento que una taza de té al día o cuando hay que caminar 6 horas para ir a Ovalle o si no esperar la micro que pasa dos veces a la semana por este lugar. ¿Te das cuenta cómo el sufrimiento compartido parece menos duro que el vivirlo solo?, yo creo que ahí está la razón de esa unidad sentimental que se nota.

Ven, ten cuidado aquí hay un pozo de barro... sí (este barro lo estamos preparando para hacer adobes, pues tenemos la construcción empezada; la veremos al subir este cerriito, ... ¡aquí está! ¿Te gusta? es nuestro orgullo, es aquí donde se han machucado los arquitectos, constructores e ingenieros en potencia, ¿no te parece que prometen? ¿La cantidad de adobes usados? Alrededor de dos mil quinientos; ... no los adobes los pusieron la gente de las comunidades.

Buen almuerzo nos pegamos ¿ah?... no amigazo, no se corra, hay que lavar los platos... aquí abajo en el estero vamos... a mí me toca el turno a si que acompáñame, mira, éste último plato y te cuento quiénes estaban en la mesa.

La niña que se sentó al frente está encargada de alfabetización y lo está haciendo muy bien, usando el método de Paulo Freire. Hay alrededor de 15 personas inscritas que han venido día a día y lo alcanzado es grandioso. El





tipo que anda con polera roja es constructor y junto al arquitecto... sí, sí, el del lado derecho tuyo, están en la mitad de un local multifuncional para que sirvan a todas las actividades internas de la comunidad, para pistas, sede del club deportivo, etc., etc.

¿El de la barba crespa?, ese es el médico que está a cargo del área sanitaria; pobre gallo, le ha tocado más pega que no se que... es enorme la cantidad de personas que sufre de infecciones por falta de higiene... ¡claro! lo que están haciendo es eso, preparar líderes sanitarios para que ayuden en un futuro pró-



ximo, cuando nosotros nos vayamos, a sus amigos de comunidad a prevenir enfermedades.

Si quieres, salimos a caminar un rato hacia el otro lado... en la mañana no alcanzamos a ver; ves esas letrinas, esa es obra en conjunto y que queremos incorporarlas a todas las casas de la comunidad.

Esta es la cancha de fútbol... sí... un poco ondulada y en declive, pero qué le vamos a hacer si hay aquí puros cerros. Justo detrás de éste cerro está la casa que te quiero mostrar pues deben estar en reunión del club deportivo... imagínate quién puede estar haciendo los reglamentos... un leguleyo!! así que ahí los tienes a incisos para meter goles, artículos para atajar, etc., etc. La hermana de éste leguleyo está poniéndole mucho empeño al área de grupos familiares y le ha ido bien, yo estoy un poco intrigado, discúlpame, pero no entiendo si captas bien las áreas de trabajo, claro que en tan poco rato es difícil.

¿Qué?... no, trabajamos hasta las 9 y media, diez... sí, en clases de matemáticas, Inglés, en la misma alfabetización... sí y después al saco, habiendo comido, por supuesto.

Que lástima que te tengas que ir pero vuelve, estamos en la mitad del trabajo, ojalá vuelvas.

ADIOS.

## feuc 69

informa

La Federación ha tenido especialmente presente en su gestión el acercarse a los compañeros universitarios extranjeros.

Este importante grupo de alumnos había permanecido un poco olvidado, en circunstancias que son probablemente quienes más precisan de ayuda en los problemas que de su condición de no chilenos, se derivan.

Por ese motivo se ha estimado conveniente la creación de un Departamento de Alumnos extranjeros destinado precisamente a resolver dichos problemas, haciéndoles así más agradable la estadía en nuestro país.

Por otra parte, la Federación ha tenido en varias oportunidades, la ocasión de alternar con delegaciones universitarias de otros países como es el caso de las pertenecientes a la Universidad Javeriana de Colombia, y Pontificia de Lima, Perú.

Con motivo de estas y otras visitas, la Federación procuró organizar un buen programa que permitiera a los visitantes conocer nuestra Universidad e intercambiar ideas sobre ellas mismas.





## HUMOR...

### "LO QUE ES PREPARAR UNA COMIDA"

¡UFF!, ¡nada más fácil...!" fue la respuesta alentadora de parte de las niñas que componíamos el grupo.

Consecuencias: 1. Se desistió del contrato programado para tal efecto de una persona que nos cocinara.

2. Plena confianza por parte de los varones de la excelente, equilibrada y contundente alimentación que recibirían durante la permanencia en Punitaqui.

3. Quiebra monetaria de la comunidad, debido al aumento excesivo del consumo de "Servilletas", sulfaguanidina y otras hierbas.

## RECREACION

Las numerosas "comunidades" en las que estaba organizado el trabajo en Punitaqui, fueron visitadas por un representante del grupo de "recreación". Su objeto era simplemente, reunir a los hijos de los comuneros que, por su corta edad, no estaban capacitados para tomar parte en las actividades que los adultos desarrollaban.

Se hace necesario contarles brevemente algo de estos niños. Por problemas derivados de las condiciones de vida del lugar y de la situación económica de sus padres, ellos se han constituido en el principal sostén y ayuda para el trabajo de los mayores. Es así como cumplen variados tipos de funciones, desde recoger frutas, hasta llevar diariamente a pastar al ganado. Por estos motivos puede decirse que pocos de estos niños han conocido realmente lo que su niñez significa.

El grupo de Recreación se preocupó de organizar juegos, paseos, conjuntos musicales, equipos de fútbol, etc. Fue una ardua tarea, pero se consiguió plenamente el objetivo de fondo cual era el de dar a estos niños un "minuto de niñez" y al mismo tiempo, despertar en ellos la amistad y solidaridad, básicas en la vida de los hombres.

Eran las 11 A. M. de un día i griega. La despensa carecía (casi con pica) de víveres disponibles como para saciar al día siguiente los estómagos de 16 sobrevivientes: de los cuales 11 eran heliogábalos durante todo el día, y 5 heliogabalitas durante la noche. Estas últimas entre paréntesis, éramos amas y señoras de las llaves del reino (la cocina o clausura).

Ese día, "Nuestro Reino" se componía de: 8 paquetes de fósforos, tan solo uno de velitas de cumpleaños (resto del honomástico de nuestro jefe), 5 litros de aceite, 1½ quintal de harina, 1 zapallo de angora, y un palo para revolver el jarabe, una pizca de sal y por último, en medio del rincón de los ratones avistábanse a lo lejos, un sinfin de lentejuelas, sintiéndose totalmente postergadas. ¡Ahí en el rincón estaba precisamente el almuerzo del día siguiente!

Antes de echarlas al agua, con gran sigilo, seleccionamos previamente aquellas rocas que nos parecieron de carácter indigerible.

Al día siguiente, lo primero que se observaba en el tambor de las lentejas, ya aumentadas e hinchadas por el agua, era un sinnúmero de pirigüines marinos, componente básico de tal disolvente.

El segundo paso correspondía a la cocción, tarea que comenzó exactamente a las 8 de la mañana. A las 10... como piedras. A las 11... como palo. A las 12... durísimas. A la 1, cuando ya estaban duras, le pusimos su fin, tratando de ablandarlas por medio de un cedazo microscópico, facilitado por los médicos.

Nuestros Heliogábalos, a la una y cuarto P. M. rugían de hambre en la puerta del Dormitorio - Comedor con sus estómagos total y completamente hundidos.

Fue entonces cuando comenzó la ARDUA Y DURA TAREA de sentarse a almorzar... los tenedores se quebraron, las muelas se doblaron, las miradas comenzaron y con las tallas continuaron.

Nadie comió, pues la caridad siempre primaba: no había materiales para continuar la fabricación de Adobes para la construcción de la Sede Social. Se continuaría ahora con este material, pues era una construcción de tipo liviano.

BAJATIVO: Agüita de menta o Café para que las piedras bajaran y en la vesícula no se estancaran.

...En el diario de nuestra comunidad se leía lo siguiente luego a un breve relato a este respecto:

"MORALEJA":

"EL QUE ESTE LIBRE DE CULPA, QUE LANCE LA PRIMERA LENTEJA".

Poco fue el tiempo de contacto, pero pese a ello todos quedaron contentos. Nosotros, satisfechos por la labor cumplida, enriquecidos y agradecidos por el espíritu cariñoso con que esta gente nos acogió.

¿Y ellos que decían?

En esta modesta poesía escrita por un niño de 9 años, está la respuesta. Ella nos ahorra comentarios:

"¿Cuándo llegarán a La Calera para tener alegría?  
por que ahora que están en Santiago  
lloramos noche y día".

"Quisiera ser golondrina,  
para llegar hasta allá,  
buscar calle por calle  
y encontrar la Universidad".

"Día Viernes se fueron,  
que triste que fue  
todos se fueron  
sin saber por qué".

LUIS RAMIREZ  
La Calera





## CAMARICO, una odisea

"Noche oscura, nada veo" canción que cantaban las niñas de Chalinga después de un frustrado plan de ataque a los recios machos de la comunidad. Eran las tres de la mañana y se veía por los patios de la escuela, dos niñas..., las siniestras caras entrecortadas por las sombras no dejaban descifrar quienes eran.

Malulas eran, pues trataban por todos los medios que nos acostáramos luego, para así proceder a poner en práctica su malévolos plan, que en uno de sus párrafos contenía una explicación subrayada en la cual se insistía en la necesidad de un saco de huano de vaca... ¿vía y destino? ¡para los sacos de dormir del departamento machístico! ¡Gubydubi! dijeron los agentes especiales del departamento 007 de los hombres que supo de aquellas intenciones y cuando nadie se lo imaginaba, la pieza de las niñas quedó tapiada por puertas y ventanas dejándolas encerradas y junto a ellas el capital de dos cráneos que vieron frustrados sus intentos. (Sonia Schmeitzer y Carmen Arrau) y un saquillo de huano que cual 4711 perfumaba el dormitorio.

Con los ánimos algo embotellados, según Cristián Coó, y lateados de no tener nada que hacer tan temprano (4: 00 A. M.) se planeó el penoso asalto a Camarico, por el satánico Irrarázaval. ¡¡Había tanta comida y personajes que despertar en Camarico!! ¡¡cómo no lo íbamos a aprovechar!! Préstamente 6 sujetos de pésima calaña se ponían en marcha hacia el lugar provistos de sombreros alones con pañuelos en la cara que eran usados según uso por ahí, "para no hacer ruido si había que sonarse".

Provistos de mucho coraje, patas y baldes de agua, estos 6 intrépidos muchachos avistaron la escuela de Camarico. ¡¡Sabroso pastel. Como va a saltar el pájaro O. Cabrera cuando se vea humedecido por sus "amies" de Chalinga!! Suspense... Paso a paso llegaron a las inmediaciones.

**Cuadro General:** Hombres durmiendo al aire libre muy cerca de la muralla del patio. ¡¡Cocina llena de comida!! Que gran cosa para Izquierdo y Chorro. La pieza de las niñas abierta y sin llaves. "Todo listo todo dispuesto ya...".

El nerviosismo cundía. Puchas que va a decir Larraín cuando nos acuse Carlitos Jarpa (jefe de la comunidad visitada) y eso que Larraín había retado ya al jefe de Chalinga por otra desgraciada intervención que había tenido en Canelos.

Las voces de mando se sucedían todos corrían con una cara de Al Capone que no se la podían. No faltó el descrierido que le dio un "hipo" que sacó polvo del suelo, todo el mundo histérico parecía una fiesta hippie. Dos estaban dedicados a revolver la cocina, uno, al hijo y tres a ubicar geoméricamente la boca del pájaro y las restantes durmientes.

Cuando la cocina había sido saqueada, lo que quedó fue estratégicamente colocado para que así, al día siguiente al abrir la puerta de la cocina, quedarán listas las tortillas y tuti fruti sin que se molestaran mayormente en hacerlo, sólo bastaba un movimiento y se venía todo abajo. ¡Milagroso! ¿No?

Cumplida la misión 20 x Q (Roa Izquierdo), venía lo más importante que era la misión TKG... con una agilidad nunca vista el Pelao Rodríguez se trepó arriba de la muralla y por supuesto se le cayó todo lo que tenía y de pasada, su balde de agua en vez de caer de la muralla para allá, cayó de la muralla para acá y así no más nos dejó a todos. Lo más bonito es que fue tanto el miedo que le dio a este sujeto de caer hacia el lado de acá, donde había dejado la ensalada, que se tiró al lado de allá y cayó arriba de todos, "misión cumplida" y para broche final el simple de Julito tiró toda el agua que quedaba con envase y todo con un perfecto estilo Cantinflas se tiró él arriba de los recién despertados que atónitos veían caer angelitos del cielo, eso si que más pesaditos y con calamorros.

La llegada de vuelta fue en gloria y majestad y para que las niñas supieran que ya habían vuelto, se dio en conjunto un paseito por arriba del techo de la pieza simulando un pique... "terremoto a pieza tapiada". ¡¡Rico ah, ah!! Desgraciadamente la retirada fue muy temprano pues en la agenda había programada una visita de "Conversación" con los de Calera.

## CONSTRUCCION

El plan preparado por el área de desarrollo de materiales, abarcaba las siguientes construcciones:

- A) Una sede social multifuncional, para la comunidad de "La Calera".
- B) Una posta en la Comunidad de "Los Trigos".
- C) Un local multifuncional en la comunidad de "Los Canelos".





D) Ampliación de la escuela en el sector de "Chalinga", en la comunidad de "La Calera".

E) Una escuela en "Camarico Chico".

Aparte de estas construcciones que estaban en nuestro plan de trabajo, hubo que incorporar otras mientras este plan se desarrollaba; estas fueron:

A) Techumbre y piso de la escuela de "Camarico Chico".

B) Planos y trazados para obras anexas a la escuela de la Comunidad del "Espinal".

C) Canchas de deportes y plazas de entretenimientos.

D) Plano de capilla en "Camarico Chico".

E) Letrinas.

Estas construcciones estuvieron a cargo de Ignacio Swett, A. Traub, Hernán Precht y Carlos Jarpa, respectivamente.

Este vasto plan fue llevado a cabo con la ayuda efectiva de los comuneros, que aparte de su trabajo físico, aportaron la cantidad de adobe necesaria para cada una de las construcciones citadas. Otros ele-



mentos tales como vigas, zinc, marcos de ventanas, etc., fueron aportados por FEUC.

La labor desarrollada tuvo una doble finalidad. Por una parte la de prestar asistencia técnica para las construcciones, en la medida que podíamos y por la otra recibir de ellos todo ese bagaje de conocimientos adquiridos por experiencia que habían acumulado en su construcción.

La manera de proceder en la mayoría de las áreas en que se construía, fue la de ponerse en contacto con los comuneros interesados y, principalmente, con los dirigentes de las comunidades discutiendo con ellos los proyectos con el fin de adecuarlos a las necesidades reales de cada comunidad.

Así entonces, quedó estipulada la labor y se procedió a comenzar las construcciones de una manera conjunta logrando tenerlas terminadas al final del período de Trabajos de Verano.

Esta es una mirada general de lo que fue el área de construcción y en la cual no ahondamos más porque sería caer en detalles que no son el afán de este artículo.

**feuc 69**  
informa

**agricultura**

La agricultura que se encontró en todas las comunidades era bastante similar entre sí y en general muy poco desarrollada. El aspecto principal que se abordó referente a este tópico no fue la enseñanza práctica como objetivo principal, sino que el problema fue tomado desde otro ángulo tratando de ir a la médula del problema que aqueja a la gente de esa zona. Parecía imposible dar normas, si antes no se abordaba el problema de la unidad agrícola ya que a través de la formación de una cooperativa con el fin de hacer posible la adquisición de implementos, materiales, desinfectantes, etc. La situación de hoy

es que nadie está en condiciones de solicitar asesoría a técnicos del Plan Punitaqui, ni tampoco de obtener semillas, abonos, etc., pero sí se unen todas estas pequeñas unidades y podría llegar a ser una zona industrializada, en la producción de uno o más productos. Pudiendo, en definitiva, hacer elevar enormemente el standard de vida, dado el antecedente que la zona vive de esta actividad solamente.

Fueron muchas las reuniones hechas con el fin de crear directivas entre los comuneros para comenzar a obtener créditos y efectuar la adquisición de bombas, productos, etc. En este sentido se trabajó en las seis comunidades llegando a resultados diversos pero en general se dejó planteado el problema y fue discutido largamente por ellos y creemos que el ambiente va a ser propicio para llegar a hechos concretos una próxima vez.

En el trabajo práctico, donde más se hizo fue en Calera y Chalinga en las que se dieron clases de riego, planificación agrícola, manejo de viñas, cultivos de hortalizas directamente en el terreno y finalmente se entregó a los interesados algún material en folletos del Ministerio de Agricultura.



# PLAN SANITARIO

Una de las motivaciones que FEUC 69 tuvo para incluir en sus trabajos de verano un plan de salud, que el conocimiento de los graves problemas que aquejan a Chile y en forma especial a las comunidades de Punitaqui en el rubro de salud e higiene.

La amplitud del trabajo nos llevó a elaborar un plan adecuado para esa zona el cual creemos digno de mención, para que puedan formarse un concepto de las labores desarrolladas y del estado sanitario en que se encontraban las comunidades.

Se impartieron conocimientos básicos de educación sanitaria que todo chileno debe saber tales como lavado de mano, conceptos de temperatura, pulso, fracturas, zafaduras, quebraduras, heridas y desinfectantes, embarazo, parto y puerperio, mamadera y lactancia, diarreas, sarampión, niño, hombre y mujer sano.

—Se atendieron diferentes casos de menor importancia en el mismo lugar y los pacientes graves fueron trasladados al hospital preocupándonos de toda su estadía en él.

—Observamos que en la comunidad casi no existían letrinas salvo en las escuelas lo que trae consigo innumerables problemas; procediéndose entonces a explicar casa por casa los beneficios de este punto y lo fácil que es tenerla; dejándose para este efecto muchas letrinas terminadas para que sirvieran de ejemplo a las futuras construcciones.

—Se procedió a terminar una Posta Médica que los comuneros habían construido y se le dotó de materiales como para que pudiera funcionar a cargo de una persona de la comunidad.

Se dejaron personas aptas entre la comunidad para que operen con un futuro plan rural.

—Encontramos gran número de tuberculosos que no eran tratados con el consiguiente peligro para sus vidas y las de sus familiares. Fueron ubicados y se sometieron a tratamientos en el hospital de Ovalle.

—Se consiguió en el hospital de Ovalle que los comuneros fueran tratados como indigentes debido a sus graves problemas económicos.

—Se dejaron personas aptas para cooperar con el hospital en un futuro plan rural.

Esta área estuvo formada por 11 personas que en su mayoría pertenecen a la facultad de Medicina y contó con la ayuda extraordinaria del SNS tanto en la donación de material como en la magnífica colaboración que nos prestó su personal.

# Mirando

Finalizando los Trabajos de Verano y con la tranquilidad que sólo da el tiempo, numerosas reflexiones se nos hacen presente.

Pensamos, por ejemplo la profunda diferencia que existió entre la partida de Santiago a Punitaqui y la vuelta de allá hacia acá.

Con cuantas ilusiones partimos los universitarios a trabajar al Norte. Cuántos ideales nos forjamos, en frío, antes de la hora de partir. Qué incógnita era los comuneros para todos y qué de historias nos imaginábamos.

Después, la realidad. La convivencia diaria, el trabajo mancomunado, la amistad que nacía. Pasaba el tiempo y los lazos eran más profundos. El trabajo por su parte, cristalizaba lo que antes había sido un mero programa. El comunero era un hombre de gran corazón y con mucha voluntad de superación. Los valores culturales eran así como los de muchos trabajadores chilenos, mesurables, no por su cantidad, sino por su calidad: predominaba la sencillez y la pureza. Los defectos, así como los nuestros, se diluían en la amistad mutua que existía.

Pero no todo era, tan color de rosa. La dureza de la vida que veíamos nos abría nuestros ojos, tan cerrados por la comodidad.

Las condiciones económicas y sociales existentes fueron el más serio argumento acerca de la injusticia que viven muchos hombres. El estado de la familia nos impresionaba por su desorganización y a la vez por su especial estructura tan diferente y tan inoperada.

Al pasar los días, fuimos perdiendo nuestra individualidad y nuestro pasado. Allá éramos parte de las comunidades y sólo pensábamos en el presente, día por día.

Llegó la vuelta. Momentos hay en la vida que uno los recuerda siempre por lo difíciles y emotivos. El romper la vida que se llevaba, el alejarse de amigos, el dejar trabajos que debieran seguir, configuraron un momento que no se olvidará.

Hoy vemos hacia atrás y comprendemos muchas cosas. Es el momento en que cada uno de nosotros busca en lo más íntimo de su ser una respuesta al por qué de lo que pasa. Es cuando la explicación de las palabras es insuficiente y todo se traduce en la actitud personal que cada uno de nosotros tiene, de aquí hasta siempre. Y eso tal vez significa el cumplir nuestra misión de servicio que todos tenemos como cristianos.





# feuc 69

informa

## extensión

La Vocolfa de Extensión Cultural organizó a fines del año 68 y recién asumidas sus funciones, algunas actividades relacionadas con la Navidad.

El Sr. Waldo Aránguiz, conocido director, presentó en tres oportunidades al Coro Filarmónico de Santiago contando con el entusiasta aplauso de empleados, obreros y alumnos de nuestra Universidad, quienes concurren al Gimnasio a escuchar y participar de los Villancicos que el Coro ofreció, como una preparación a las fiestas de la Pascua.

Una gran reunión se realizó en el Estadio Santa Rosa de las Condes para terminar las celebraciones de Pascua a la que fueron invitados profesores, em-

pleados, obreros y alumnos con sus respectivas familias. Durante todo el día reinó un espíritu de sana alegría siendo amenizado además por variados números artísticos entre los que destacó, por su brillante presentación, el grupo folklórico de FEUC.

Hay que destacar otro aspecto y es el de algunas agrupaciones artísticas que nos han cedido gentilmente entradas gratuitas para los espectáculos teatrales que han presentado.

Las entradas se han distribuido en FEUC y se han avisado oportunamente mediante afiches en el diario de FEUC ubicado en el hall de entrada a la Universidad. En lo sucesivo se hará de igual modo.

# feuc 69

informa

## comunicaciones

Ana María Almarza, Isabel Morandé, Luisa Ulibani, Eduardo Tironi, J. Pedro Santa María y Hernán Precht, han estado trabajando en el nuevo programa de FEUC el cual se ha estructurado dentro de una línea diferente para tratar de ofrecer tanto a los universitarios como a los televidentes en general una nueva visión de la comunicación a través de la Televisión.

Grande ha sido el proceso alcanzado, teniendo como clave de esta superación, el enfoque positivo de los temas tratados, manteniendo siempre presente el respeto a la dignidad de las personas que han participado de una u otra manera dentro del espacio de los martes.

Para este año, pretendemos llevar adelante un plan destinado a integrarnos más con la sociedad y poder ser un elemento de unión real entre los estudiantes de esta comunidad universitaria.

# feuc 69

informa

## bienestar

La Vocolfa de Bienestar Estudiantil ha estado trabajando, en parte, por intermedio del Consejo Asesor del Departamento de Bienestar en el que están representados todos los sectores de la Universidad, incluyendo los delegados de FEUC.

La misma estructura de este Consejo nos ha permitido anuar esfuerzos en beneficio de la Comunidad Universitaria.

Desde que nos hicimos cargo de la Vocolfa, hemos mantenido una activa colaboración con el De-

partamento de Bienestar al que debemos agradecer su excelente acogida.

Así, fue responsabilidad de esta Vocolfa la difusión de los requisitos y fechas de inscripción de las becas otorgadas por la Junta Nacional de Auxilio Escolar.

Por otra parte este año, se dio una estructura reglamentaria a la Central de Servicio y Trabajo (CST), con el fin de relacionarla establemente con esta Vocolfa y, en general, con la FEUC, sin perjuicio de



su necesaria autonomía sin la cual se vería cada año perjudicada con los cambios en la dirección de FEUC.

La CST se preocupa de otorgar trabajo remunerado a los alumnos de la Universidad, atendiendo a sus necesidades, a la vez que presta servicios a la Comunidad. Este organismo funciona bajo la dirección de Angel Gómez.

La Vocalía de Bienestar, consciente de la importancia de la CST, le dio todo tipo de facilidades para su normal desempeño; local, secretaría, etc.

En otro aspecto. La Medicina curativa es un problema al que, por su importancia y urgencia, hemos dedicado especial atención. Se ha estudiado en detalle el sistema actual existente en dicho sentido, y los proyectos que, con anterioridad a la fecha de hacederos cargo de la Vocalía, se habían presentado, y que se había remozado, para sacarse nuevas luces sobre nuestra labor.

A fin de dar a ese estudio mayor idoneidad y expedición, los delegados de FEUC propusieron en sesión del Consejo de Bienestar del 13 de diciembre, fuera nombrado un médico como integrante permanente del citado Consejo Asesor. Dicha proposición fue aprobada.

## TU TAMBIEN PODRAS TENER CASA

Este título va más allá de lo que Uds. se imaginan. Existiendo un gran número de estudiantes con

problemas habitacionales, se logró por intermedio de los representantes de FEUC al Consejo Asesor de Bienestar, dar oportunidad para adquirir viviendas. Con este fin se enviaron cartas y encuestas a aquellos alumnos que, a juicio del Departamento de Bienestar, presenta las mayores dificultades. Las viviendas se construirán en terrenos adquiridos por la Universidad en sitios que pertenecían a la Viña Cousiño de Macul.

Mayores informaciones pueden obtenerse en la oficina de Bienestar o con el Vocal de Feuc, Julio Pertuzé.

Aparte de los proyectos y logros antes mencionados, hemos continuado con las labores rutinarias de la Vocalía como son el solucionar problemas contingentes de alojamientos, información a estudiantes extranjeros, etc.

De igual modo, hemos servido de enlace entre los Institutos Culturales que otorgan becas para el estudio de idiomas, y los alumnos interesados en optar a ellas. Con la ayuda de las Asistentes Sociales del Departamento de Bienestar, se ha empleado un sistema de puntaje de acuerdo a la ficha social de cada postulante. De este modo, las becas disponibles serán ocupadas por aquellos que realmente las merecen.

Terminamos pidiendo a toda la Comunidad Universitaria su colaboración, como así mismo comunicando a todos que, para cualquier consulta, pueden dirigirse en FEUC, al vocal de Bienestar Estudiantil.

# Aceptamos el desafío

"Nosotros queremos que estos cursos se nos sigan proporcionando todos los años y esperamos recibir una respuesta ahora mismo".

Este desafío lo entabló don Luis Becerra (Presidente de la Unión Comunal de las Barrancas) a nuestro compañero Sergio Gutiérrez en el acto de clausura de la Escuela de Verano. A esto se le respondió de inmediato: "...con orgullo respondemos que SI".

Aun cuando este fue el ánimo reinante en el acto de clausura, podemos decir que es el que imperó desde un principio y que seguirá impulsándonos en la futura labor.

En este acto de clausura se repartieron 80 certificados, correspondientes a la aprobación del curso de "Promoción Social para dirigentes en la Comuna de las Barrancas. A él asistieron el Sr. Rector, don Fernando Castillo, el Director Nacional de Prom. Popular don Benjamín Moluenda, el director del departamento de Escuela de Temporada de la U. Católica, Sr. Rafael Hernández, la Coordinadora de los Cursos Sra. Ines García de Monreal y el representante de FEUC Sergio Gutiérrez. Además estaba invitado el Presidente de la República,

que se hizo presente con una nota enviada desde Punta Arenas.

Las clases se iniciaron el día 13 de enero de 1969 y se prolongaron hasta el 30 de enero, fecha de la Clausura.

Se desarrolló el curso en la Comuna de las Barrancas, Escuela 142 Población Blanqueado.

Se matricularon 116 Dirigentes, con una asistencia constante de 80 personas.

Las clases tubieron un carácter de diálogo lo que constituyó una gran experiencia para nuestros docentes.

Cabe destacar que los dirigentes beneficiados con este curso tenían conciencia de la responsabilidad que significaba para ellos ser portadores de conocimiento, el que debían transmitir a la comunidad que los rodea.

El curso consistió en unidad económica, una social y otra política.

## POR QUE LA COMUNA DE LAS BARRANCAS

La comuna de las Barrancas consta aproximadamente de 64 poblaciones populares las que caracterizan a la comuna; densamente poblada, obrera y de stan-

dard socio-económico bajo (a raíz de la carencia de fuentes de trabajo propios).

Las Barrancas se destaca además por la organización acelerada de su territorio que estaba no hace mucho destinado a la hortalicería y chacarería, es decir, se ha dispuesto de terrenos para expropiaciones y operación sitio que han dado vivienda a unas 56.000 personas, sin considerar en esta cifra el elevado número de pobladores provenientes de tomas de sitios.

El grado de organización es bastante elevado, se tienen:

- 52 Juntas de vecinos
- 148 Centros de Madres
- 164 Clubes Deportivos
- 15 Centros Juveniles
- 9 Cooperativas de viviendas
- 31 Centros de padres y apoderados.

Estos antecedentes unidos a la confluencia de sectores poblacionales de avanzada que constantemente están creando situaciones nuevas con gran influencia e irradiación en la opinión pública, hacen de la comuna de las Barrancas una comunidad netamente popular y a su vez despierta y dinámica.



# La F. E. U. C. y la Reforma Universitaria

—Clase de conexión

—Nuestra idea de la Reforma

—Lo que se hizo

—Lo que se hará

La F. E. U. C. es hoy día un engranaje fundamental dentro del motor que impulsa a la reforma universitaria.

Conscientes de esa responsabilidad y teniendo presente que a ella le cabe representar la porción del alumnado frente a las grandes líneas que van guiando el destino de la Universidad, se creó un Centro de Estudios de la Reforma.

El Centro ha tenido y tiene como misión, tal como lo dice su nombre, la de servir de lugar de estudios para debatir las diferentes posiciones estudiantiles en materia docente. Responde a la convicción de que el poder de los estudiantes aumenta en la medida de la seriedad y profundidad de sus planteamientos.

Es un intento de transformar el estilo del diálogo entre los mismos estudiantes, cambiando los slogans a las simplificaciones que siempre son demagogias, por otro que posiblemente acaparará la atención de un pequeño sector de la comunidad universitaria, pero que, en razón de su calidad, asegura una confrontación de opiniones más fructífera.

La corta experiencia que ya se ha tenido en el Centro indica claramente las ventajas de este segundo sistema. Las reformas que llevan a la Universidad a responder a las necesidades en Chile, solo serán verdaderas si en ese proceso los diferentes caminos o alternativas creadas por los distintos puntos de vista existentes, surgen de diversas apreciaciones del problema universitario, es decir, debe surgir de la misma vida universitaria.

Es profundamente nocivo, en cambio, el injertar directamente desde fuera de la universidad, posiciones de grupos o partidos, posiciones que por no haber emanado del propio proceso de reforma, solo contribuye a falsear las corrientes de opinión dentro de la universidad ya que obliga a los estudiantes a agruparse en los tales partidos, perturbándose así la sana marcha de una reforma verdaderamente universitaria.

Los miembros de la actual Federación han inaugurado este nuevo estilo que venimos hablando. Para ilustrar esto es conveniente citar algunos párrafos del discurso del vocal de Docencia en la inauguración del Centro de Estudios de la Reforma:

Pensamos en: una Universidad libre, católica, creadora y plena.

Al decir Universidad libre, estamos refiriéndonos al sustrato indispensable de toda realización intelectual. Jamás la inteligencia ha podido ser fecunda, en un ambiente en que no florezca una verdadera libertad; y por eso, desde tiempos muy remotos, los sistemas totalitarios han debido lamentar la pérdida

de las mejores obras del espíritu como consecuencia de regímenes de presión, violencia o amenazas.

Libertad supone —en una Universidad— un gran respeto a la calidad académica, y una exclusión de todo predominio ideológico intencionado, en la configuración de los cuadros de trabajo universitarios. Si hay algo que la nueva Federación considera esencial para una recta Reforma Universitaria es la despolitización de todos los organismos universitarios y de todos los criterios selectivos de personas, sin perjuicio de la legítima adhesión a posturas ideológicas que puedan tener los universitarios mismos, según sus convicciones y de acuerdo a su propia vocación.

Esta libertad tiene, evidentemente, ciertos límites. Toda libertad, los tiene. Todo pluralismo, los exige. Sin límites, la libertad degenera en libertinaje, y el pluralismo, en anarquía.

¿Quién se atrevería a defender un pluralismo absolutamente ilimitado, en el cual fuera lícito difundir cualquier opinión, por contraria que fuera a la verdad demostrada o la moral necesaria?

Es por eso que, además de la calidad académica indispensable, la libertad universitaria debe desarrollarse en el marco enriquecedor de lo católico.

Aquí deseo ser especialmente claro. La Federación no piensa que en una Universidad Católica no haya lugar para profesores o alumnos que no lo sean. No creemos que, en la admisión de alumnos, pueda hacerse discriminación alguna, desde este punto de vista. En cuanto a los profesores, resultaría a nuestro juicio erróneo exigir de todos ellos la adhesión a nuestros principios religiosos.

Pero no hay que perder de vista dos cosas: la primera, que si las generaciones de las Autoridades son hechas en forma democrática y en ella cabe una influencia decisiva al voto del profesorado, una cantidad indiscriminada de docentes ajenos o contrarios a nuestro pensamiento religioso, podría dar lugar a un Rector, por ejemplo, que no aceptara los postulados básicos de la misión de nuestra Universidad como Católica. No es necesaria demostración alguna para ver la inconveniencia de esta circunstancia.

Pero hay un segundo motivo aún más poderoso. El último Concilio enseña que las Universidades Católicas deben ser apostólicas, ya que —según sus expresiones textuales— debe formar "hombres prestigiosos por su doctrina y testigos de la fe en el mundo". Esto no puede conseguirse sin un profesorado que sea capaz de inculcarlo, con su palabra y con su ejemplo.

Pero decíamos que la Universidad debe ser, además, creadora. La capacidad del hombre no se agota en la transmisión, de generación en generación, de un bagaje de conocimientos siempre estático. El hombre busca penetrar incesantemente en el inagotable misterio del saber. La Universidad debe ser la insti-



tución donde esa inquietud se desarrolle y florezca. Para ello, más que para cualquier otra tarea universitaria, se requiere una libertad creadora. La investigación puede y debe coordinarse; jamás imponerse o prohibirse, ni directamente ni indirectamente. Impuesta, perderá —por un erróneo inmediatez— la fuerza vital que necesita. Prohibida, terminará realizándose, probablemente con más dificultades e inferior resultado, fuera de la Universidad; y la Universidad que de ese modo la pierda, será la mayor perjudicada.

Finalmente, decimos que la Universidad debe ser plena, en cuanto debe posibilitar a sus miembros, la realización de una síntesis intelectual que permita hablar, con propiedad, de "hombres cultos". Un universitario encasillado en una determinada área del saber, e ignorante de todas las demás, no tiene de universitario más que el nombre, y una buena intención. ¡Cuántos de nosotros mismos no nos sentimos en ese estado bien precario!

Es por eso que un sistema departamentalizado, que opere a través de un currículum flexible —y dentro de un sistema de créditos— es de una importancia capital. Un conjunto de Facultades estancos, e in comunicables entre ellas, no pueden conseguir en plenitud esa "unidad en la diversidad", que le da el nombre a la Universidad.

Ahora bien, las características anteriormente descritas, propias de cualquier Universidad del mundo que aspire a su perfección, deben ser completadas por el cumplimiento de la misión social que es inherente a la institución universitaria.

Es evidente que una Universidad libre, católica, creadora y plena, está llamada —al proyectarse sobre la comunidad nacional— a reportarle a ésta frutos que le debe. Pero para poder conseguirlo, debe percibir en forma aguda y profunda, la realidad y las aspiraciones de la sociedad en la cual está inserta. No para subordinarse a ésta, lo cual equivaldría a invertir los papeles, sino para poder iluminarla desde el campo académico que le corresponde, en forma acertada.

Sin embargo, a la Universidad no le compete indicar soluciones prácticas, ni le es lícito adherir oficialmente a un determinado diagnóstico social, en cuanto todo diagnóstico lleva implícito un cierto juicio de valor. Tal misión corresponde a los políticos y a las entidades —partidos políticos u otras— que los agrupan. Endosadas esas tareas a las Universidades, su politización será completa, y su consiguiente frustración, inevitable.

Hablaron en el mismo acto el señor Rector, quien destacó la importancia y el acierto de la iniciativa de FEUC y el Presidente de la Asamblea de Profesores Dr. Edgardo Cruz quien señaló: "La tarea que la nueva directiva de FEUC se ha echado encima es difícil. Poco cuesta reunir gente en pro o en contra de algún suceso espectacular; pero es difícil mantenerla alrededor de un trabajo profundo de poco brillo externo. Por suerte la juventud es inexperta,

no conoce el temor al fracaso y se lanza con entusiasmo a las empresas que otros rehuimos. Creo que ante esta actitud los profesores debemos ofrecer sin reservas toda nuestra cooperación. Después de todo, sólo se nos pide que trabajemos en nuestra Reforma".

Inmediatamente después de su inauguración, el Centro comenzó su trabajo. Este no tiene miembros estables sino que, dependiendo de la materia que le toque tratar, se integra con alumnos de las escuelas correspondientes.

A pesar del período de vacaciones se han organizado varias tareas importantes, entre otras:

—Se preparó un completo documento conteniendo la posición del Centro frente al Estatuto Básico de las Universidades Católicas que fue presentado al Comité Ejecutivo y que el presidente de la Federación leyó con algunas modificaciones en el Consejo Superior.

—Se realizaron reuniones con las Direcciones, Profesores y alumnos de las diferentes escuelas con la finalidad de tener una idea precisa del estado en que se encontraba el proceso de Reforma en cada una de ellas. Estas reuniones fueron de importancia porque significaron un mutuo intercambio de información y de opiniones.

En gran medida el Documento en el que se habla en el punto siguiente fue el resultado de estos trabajos.

—Con la participación de alumnos de casi todas las escuelas se preparó un análisis sobre la Reforma, que el Presidente de la Federación leyó en el Consejo Superior. En él se destacan los aspectos de la Reforma que Rectoría ha llevado exitosamente a cabo y que consideramos acertados. Se hace también un análisis de ciertos errores o defectos que a nuestro juicio tiene este proceso; principalmente la falta de una verdadera participación de los distintos sectores de la comunidad universitaria en los niveles intermedios y de base, en la gestación de las decisiones.

—Está en estudio en estos momentos un proyecto de estructura jurídica de la Universidad. Creemos que es necesario dar alguna estructura orgánica a los múltiples organismos que se han creado durante la Reforma; fijar atribuciones, jerarquía, etc. Establecer **más claramente** hasta dónde llega la autonomía de las escuelas para decidir sus problemas internos o los que tengan directa relación con una o más del resto de las Escuelas de la Universidad. Normas con la mayor precisión que aconsejen la necesaria flexibilidad que deben tener los organismos que hacen la Reforma, las materias que a cada uno corresponden y a quienes pudiera competir la iniciativa en cada materia.

Las ventajas que este cambio tendrá para la Reforma resultan evidentes.

En el curso del año el Centro proporcionará sus mejores servicios llevando la Reforma a todas las Escuelas de la Universidad, sirviendo de comunicación entre ellas, haciendo saber a cada alumno lo que se hace por nuestra Reforma en cada sector de la Universidad.



Ya vamos terminando...

Una mirada reposada hacia atrás nos permitirá, seguramente, decir con sinceridad: estamos cumpliendo. Pero, sin embargo, nunca es suficiente.

Se me ocurre que está anocheciendo y que bajo el cielo oscurecido, va cayendo una tranquilidad contagiosa. Una tranquilidad que invita a la reflexión y también a la oración.

Y así, en un recodo del camino somnolientos quizás, el alma encuentra por un instante un poco de paz.

Pasan y pasan por la mente en rápida sucesión, tantos recuerdos e inquietudes, tantos pesares y alegrías inconfesados. Incluso, alguna vez, tantos anhelos frustrados traen a los ojos amargas lágrimas de desconsuelo.

En esos momentos los hombres son todos como uno solo. Todos han pasado por los mismos caminos y, tarde o temprano, han debido pisar las mismas piedras. Sólo que algunos lo confiesan y algunos otros no son capaces de hacerlo.

Y pensando así en medio de esta noche, una esperanza invadía el espíritu del hombre.

Esa esperanza que nos acompaña a todas partes y que es el motor oculto de todo nuestro agitado vivir.

Y tras la esperanza, una profunda fe y buena voluntad para que pronto, muy pronto, podamos todos juntos marchar tras ese horizonte que se abre prometedor a los ojos de quienes, jóvenes y entusiastas, buscamos en la Universidad los instrumentos necesarios para servir mejor a nuestros hermanos.



