

- ① Saludo
- ② Nueva institucionalidad universitaria (participi)
 - a) ~~democrática~~ Expresión primaria etc. 1979
 - b) Respeto a jerarquías (alcance "democracia" universitaria)
 - c) Estudiantes: voz en todo, 1 voto sea simbólico.
(No cogestiones académicas). (Dir. y programas, deportes, etc.)
- ③ Reiteración inquietud x televisión.
- ④ FUC: impulso debate serio temas q' interesan universit.
- ⑤ Independencia frente al God. (comunismo) - Compromiso
 q' sociedad libre y creadora. - 11 Sept. - Futuro y no
 vuelta al pasado.

Al inaugurarse el año académico 1979, hago llegar a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria, y en forma especial ~~mentaxafectuosax~~ a quienes recién se ~~han~~ incorporado a ella, el saludo afectuoso y lleno de esperanzas de parte de la Federación de Estudiantes que tengo la responsabilidad de ~~dirigir~~ presidir.

Si bien todos los momentos de la vida de una institución revisten importancia en ~~la~~ su destino, es innegable que hay algunos que, por sus características singulares, cobran mayor relieve. En ~~este~~ ^{tal} sentido, pensamos que este año será ~~especial-~~ ^{particularmente} ~~mente decisivo~~ ^{trascendente} en la configuración de la nueva institucionalidad universitaria, ~~para~~ ~~la~~ cuya natural y progresiva evolución ~~se~~ ~~llega~~ a su etapa más decisiva.

Desde hace dos años, FEUC ha venido intensificando su impulso a este proceso, en el convencimiento de que sólo la ~~verdadera~~ capacidad para crear nuevos modelos de estructura y participación universitarias, pueden proyectar sólida y duraderamente nuestra educación superior hacia el futuro, ~~superando ciertas tentaciones~~ ^{superando ciertas tentaciones} ~~inmovilistas,~~ ~~de las que~~ cuyo único y fatal destino sería ~~se~~ permitir que los viejos y fracasados esquemas previos a 1973 ~~apareceran~~ reaparecieran ~~postulados~~ como válidos, o peor aún como los únicos posibles, ante los ojos de muchos.

Estamos muy lejos de creer que la fecundidad ~~de~~ la tarea universitaria se resuelva en sus estructuras de gobierno o en los métodos para generarlas. Muy por el contrario, ~~estamos ciertos de~~ ^{sostenemos} que la categoría de una Universidad, ~~se juega~~ ^{brota} en definitiva, se juega diariamente en el esfuerzo intelectual que, ajeno a toda estridencia, realizan profesores, investigadores y alumnos. Ese es el fundamento insustituible del que hacer académico, y todo enfoque ~~universitario~~ ^{universitaria} que ~~se~~ aparte de allí su centro de ~~atención,~~ ^{gravidad,} está destinado a terminar desvirtuando el sentido original y más propio de la vida universitaria.

Es por ello que la organización institucional de las Universidades ~~debe entenderse~~ ^{no, jamás} ~~como un fin en sí misma,~~ ^{Sino como un medio necesario} ~~para buscar esa~~ ~~búsqueda~~ paciente y generosa de la verdad, la belleza y el bien, que confieren grandeza y razón de ser a las ~~verdaderas~~ auténticas comunidades universitarias. Y de ese carácter, ^{precisamente} brota su real importancia.

Desde tal perspectiva, la participación universitaria reconoce su más elevada ~~expresión~~ ^{científica} expresión en la libertad intelectual con que ~~se~~ cada actividad docente o de investigación, permita reflejar la devoción del universitario por la verdad, ~~entendida~~ ^{entendida} en la más amplia y clásica acepción de ciencia, como el conocimiento cierto de las cosas por sus causas. He ahí el fundamento, y a la vez el

marco legítimo de la libertad universitaria. He ahí, también, el campo específico del ~~la~~ ~~recta~~ ~~autonomía~~ ~~concepto~~ de autonomía para las Universidades.

~~FEUC~~ Como lo ^{hemos} sostenido reiteradamente en el último tiempo, FEUC considera que la clave de la nueva institucionalidad universitaria reside en integrar a profesores y alumnos dentro de estructuras que favorezcan la preeminencia de las jerarquías ~~naturales~~ naturales del saber, única fuente real ^{del} poder en una Universidad que se precie de tal.

Consecuente con ello, reafirmamos nuestra convicción de que ~~es~~ la conducción ~~de~~ académica ~~de~~ ~~la~~ universitaria, corresponde a los profesores e investigadores, y no a los estudiantes, ya que nuestra condición se define ~~justamente~~ por una insuficiencia relativa de los conocimientos necesarios para resolver acerca del ~~los~~ contenido ^{la} y forma de enseñanza de disciplinas que precisamente venimos a aprender. Por otro lado, tampoco resultaría serio que las exigencias propias de la evaluación de nuestros conocimientos, fuera determinada por quienes vamos a ser afectados por ella, ya que ^{es} ~~resulta~~ incuestionable que careceríamos para ello de la independencia ~~necesaria~~ que semejantes decisiones requieran.

¿Cómo podría quien aún está cursando un determinado programa o carrera, resolver con conocimiento de causa acerca del contenido de su curriculum, ~~para~~ ~~el~~ ~~estudiante~~ ~~que~~ ~~está~~ ~~en~~ ~~ese~~ ~~programa~~?

~~¿Cómo podría entregarse la determinación de~~ ~~los~~ ~~exámenes~~ ~~que~~ ~~deberán~~ ~~aplicarse~~ ~~a~~ ~~los~~ ~~alumnos~~ ~~que~~ ~~van~~ ~~a~~ ~~ser~~ ~~afectados~~ ~~por~~ ~~ella~~, ~~sin~~ ~~que~~ ~~gradualmente~~ ~~éstos~~ ~~tendieran~~ ~~a~~ ~~una~~ ~~comprensible~~ ~~propensión~~ ~~a~~ ~~reducir~~ ~~aquellas~~ ~~al~~ ~~máximo~~? ~~La~~ ~~sola~~ ~~enunciación~~ ~~de~~ ~~dichos~~ ~~ejemplos~~ ~~comprueba~~ ~~elocuentemente~~ ~~el~~ ~~absurdo~~ ~~del~~ ~~llamado~~ ~~cogobierno~~ ~~estudiantil~~, ~~que~~ ~~la~~ ~~Reforma~~ ~~Universitaria~~ ~~impusiera~~ ~~como~~ ~~expresión~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~demagogia~~ ~~que~~ ~~desfiguró~~ ~~caracterizó~~ ~~la~~ ~~evolución~~ ~~de~~ ~~ese~~ ~~lamentable~~ ~~período~~ ~~de~~ ~~nuestra~~ ~~educación~~ ~~superior~~.

~~Si~~ ~~ya~~ ~~resurgen~~ ~~los~~ ~~mismos~~ ~~políticos~~ ~~de~~ ~~antes~~ ~~que~~ ~~disfrazados~~ ~~de~~ ~~dirigentes~~ ~~juveniles~~ ~~apelando~~ ~~a~~ ~~lo~~ ~~que~~ ~~ellos~~ ~~entienden~~ ~~como~~ ~~democracia~~ ~~universitaria~~ ~~que~~ ~~nos~~ ~~extrañamos~~ ~~que~~ ~~el~~ ~~retorno~~ ~~al~~ ~~asamblea~~ ~~sin~~ ~~embargo~~, ~~y~~ ~~con~~ ~~la~~ ~~misma~~ ~~franqueza~~ ~~con~~ ~~que~~ ~~impugnamos~~ ~~el~~ ~~cogobierno~~, ~~defendemos~~ ~~resueltamente~~ ~~en~~ ~~cambio~~ ~~el~~ ~~derecho~~ ~~a~~ ~~una~~ ~~legítima~~ ~~participación~~ ~~estudiantil~~, ~~expresada~~ ~~a~~ ~~través~~ ~~de~~ ~~una~~ ~~adecuada~~ ~~representación~~ ~~del~~ ~~alumnado~~ ~~en~~ ~~todos~~ ~~los~~ ~~organismos~~ ~~colegiados~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~Universidad~~, ~~con~~ ~~derecho~~ ~~a~~ ~~voz~~ ~~respecto~~ ~~de~~ ~~todas~~ ~~las~~ ~~materias~~ ~~que~~ ~~en~~ ~~ellos~~ ~~se~~ ~~traten~~, ~~sin~~ ~~excepción~~ ~~alguna~~.

Así como ^{las} ~~la~~ ~~resolución~~ ~~competen~~ a los académicos, éstas sólo pueden adoptarse con ple-

no ~~xxxxxxxxxxxx~~ acopio de antecedentes, si se conoce el punto de vista de los estudiantes, el cual en mayor o menor grado según los casos, siempre aportará la irremplazable percepción de quienes somos los destinatarios directos del trabajo universitario.

Estimamos que el derecho de los ^{adicional} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{alumnos} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{tener} a un voto en los organismos de ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{gobierno} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{de las} Universidades, a todo nivel, constituye un complemento adecuado del ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{concepto} de participación ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{antes} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{como} el descrito, ya que ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{facilita} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{que} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{la} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{organización} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{de} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{la} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{directiva} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{estudiantil} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{correspondiente}, a la vez que ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{esta a} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{obliga a} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{asumir} una actitud clara frente a las diversas materias en que ^{ella} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{emita} opinión. Fácil es advertir que este voto, que el alumnado ejercerá siempre que lo estime procedente, nada tiene que ver con la adjudicación de una cuota o porcentaje del poder decisorio a los estudiantes, que es lo que caracteriza la inaceptable tesis del cogobierno.

Asimismo, pensamos que las ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{mismas} razones que exigen ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{radicar} la conducción académica ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{en} en los docentes e investigadores, no se aplican a campos en los cuales el alumnado está en condiciones de codecidir, o incluso de gobernar integralmente, tales como el sistema de bienestar estudiantil, el deporte universitario y otros rubros ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{extra-curriculares} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{no} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{estrictamente} académicos.

Esa es nuestra ^{juridicamente} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{un sistema de plena} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{autonomía} y representatividad ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{en} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{la} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{generación} y actividad de nuestros Centros de Alumnos y nuestra Federación de Estudiantes, pondremos ahora especial énfasis en la definición de este otro aspecto en los diversos niveles de ^{la} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{nuestra} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{Universidad}, recogiendo para ello la favorable experiencia del ^{en} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{nuevo} Consejo Universitario, donde la intervención estudiantil se ajusta sustancialmente al criterio que postulamos al respecto.

En ese ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{mismo} propósito, lucharemos con igual decisión frente a quienes pretendan negarnos la participación a que afirmamos tener derecho, como ^{ante} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{de} aquéllos que, bajo la bandera ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{de} una democracia ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{igualitaria} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{que} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{contradice} el ser ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{mismo} de la Universidad, intenten arrastrarnos a la demagogia populachera del cogobierno. Tenemos plena fe en que seremos ^{posición} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{respaldados} en nuestra ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{postura} justa y seria sobre el particular, ya que fue defendiendo esta misma tesis que hace ~~xxxxxxxxxxxx~~ ¹¹ años surgió en nuestra Universidad el gremialismo, obteniendo a los pocos meses el respaldo mayoritario de un alumnado que ^{con madurez ejemplar} ~~xxxxxxxxxxxx~~ ^{rechazó} el camino de la decadencia y el desorden, y dio

vida a un sano y vigoroso movimiento estudiantil, que desde entonces ha inspirado ininterrumpidamente a nuestra Federación de Estudiantes, y ^{del} ~~la~~ cual nos honramos en ^{formar parte.} ~~parte~~ ~~de~~ ~~esta~~ ~~organización~~.

Bajo esos principios orientadores, FEUC promoverá asimismo durante el presente año el análisis constructivo y elevado de temas de alto interés nacional, invitando para ello a ~~las~~ ~~personas~~ destacadas personalidades que puedan enriquecerlo, ^y resguardando siempre la independencia que toda Universidad, y por ende una Federación de Estudiantes, debe mantener frente a las distintas opciones de la política contingente. Brindar los elementos ^{morales e intelectuales de juicio} ~~objetivos~~ para que cada uno de sus integrantes ~~se exprese~~ escoja libremente al respecto, pero jamás comprometerse institucionalmente a la Universidad o a sus organismos oficiales con una determinada alternativa, ^{será.} ~~seguirá~~ ~~siendo~~ la invariable línea de conducta que habrá de guiarnos en este terreno.

Destacamos hoy nuevamente entre nuestras inquietudes, ^{la necesidad de} un reestudio global ~~del~~ ~~destino~~ de la televisión chilena, porque observamos con preocupación que su producto general no contribuye a formar la escala de valores espirituales y patrióticos a que por su función educativa está llamada, corriéndose ~~así~~ así el riesgo ^{de} ~~que~~ ^{cuanto} ~~lo~~ ~~que~~ con gran esfuerzo se intenta progresar en la educación sistemática, sea ^{sustancialmente} frustrado por la obra corrosiva de los anti-valores que suele fomentar el medio de comunicación social de mayor impacto en la infancia y la juventud.

Al emprender la fase más decisiva en el camino hacia la nueva institucionalidad universitaria, expresamos nuestra confianza en que las autoridades sabrán conjugar la energía para mantener el orden y el respeto indispensables para la convivencia y el trabajo universitario, con la capacidad para vencer el obstáculo que representará la agitación artificial de pequeñas minorías vocingleras, que precisamente buscan ~~por~~ ~~mediar~~ obstruir el avance hacia los nuevos esquemas de participación que se impulsan. Detener ^{frente a dichas provocaciones} ~~por~~ ~~ello~~ el progreso hacia nuestros ^{propios} ~~objetivos~~, ^{de} ~~sería~~ caer en la trampa que nos tienden, a sabiendas ^{de} ~~que~~ mientras el inmovilismo inevitablemente explotaría a la larga en beneficio de ellos, la nueva institucionalidad ^{fracasaría en cambio} ~~abrirá~~ una senda duradera ^{y se sustituirá} ~~en la cual~~ sus consignas tantas veces fracasadas.

Sin perjuicio de ~~la~~ ~~independencia~~ ^{la} independencia que como organismo gremial nos corresponde frente a este o a cualquier Gobierno, proclamamos con ~~mayor~~ ^{renovada} fe ~~que~~ nuestro compromiso con la ruta creadora que la victoria del 11 de Septiembre abrió para nuestra Patria. Porque contribuimos a ese triunfo y porque pertenecemos al futuro, somos

artífices entusiastas de la sociedad libre y progresista, cuya construcción desafía ~~la~~ ^{de jóvenes chilenos} nuestra imaginación y coraje ~~juvenil~~. Con esa voluntad resuelta, derrotaremos a quienes ~~disfrazados de dirigentes juveniles~~ bajo el ropaje de supuestos dirigentes juveniles, sólo anhelan volver a las fórmulas añejas del pasado, superadas por un pueblo que habiendo sufrido la amarga experiencia del desengaño, ~~hoy~~ ^{ya} ha decidido ~~emprender~~ ^{emprender} con pujanza de vanguardia ~~un~~ ^{un} rumbo original hacia nuevos horizontes de su historia.

Para permanecer fieles a tan alta misión, pedimos la ayuda de Dios y ofrecemos nuestra entrega de cristianos, de chilenos y de jóvenes, que ~~esta~~ ^{esta} Universidad Católica sintetiza ~~con~~ ^{gran} su trayectoria de servicio a la causa de nuestra fe y de nuestra Patria, hermanadas desde la raíz misma de la chilenidad y que hoy se proyectan con la fuerza de la verdad y ~~del~~ ^{la luz} porvenir.