

CAMPUS

FEDERACION ESTUDIANTES UNIVERSIDAD CATOLICA

PORTAFILIO DE: TRABAJOS DE INVIERNO SEMANA UNIVERSITARIA



'82
feuc

NOSTALGIA

A pesar del cansancio de rostros y cuerpos, el ambiente creado por el ánimo de cada uno, en los instantes previos al festival, reflejaba lo que habían sido estos trabajos de invierno en Curarrehue.

Al fin, las canciones de cada comunidad demostraron que los objetivos se habían logrado, y más aún...

Al llegar de vuelta, entre abrazos y besos, tratamos de contar a compañeros de curso, carrera o viejos amigos de colegio nuestra experiencia en comunidad, pero ellos no veían en nuestra narración, nada más que lo propio, pues como siempre en el tiempo, y a lo mejor más ahora que antes, las palabras se hacen pequeñas y escasas para describir la magnitud de lo vivido; no es para menos después de vivir en un lugar maravilloso, teniendo como espectáculo el volcán Villarrica (era mejor no mirarlo mucho, pues por el humito que echaba parecía no estar de muy buen humor), montes nevados, llenos de árboles constituyendo selvas impenetrables, por cualquier lado bosques, ríos y lagos.

La gente de allá es inolvidable, siempre estaba dispuesta a cooperar, trabajaba con nosotros y en su humilde pobreza nos agradecieron —¿qué?— nuestra amistad, espíritu de servicio y la ayuda material que pudimos darles. Quizás todo esto junto. Así fue, como en los últimos días de comunidad hubo asados, empanadas, cazuela, chicha, partidos de fútbol, fiestas y otros, ofrecidos por la gente del lugar a cada uno de nosotros.

A pesar de todo en ese momento final, la mayor y principal alegría, era que habíamos ganado más de una decena de amigos y quizás algún romance prohibido y "pecador", ya que los reglamentos de los trabajos no lo permiten.

Desde el racionalismo absoluto de los estudiantes de áreas científicas hasta las sensibilidades y romanticismo de los de Artes, cada uno pudo aportar experiencias, todos aprendimos algo nuevo del otro, y así nos enriquecimos, pues cada uno era y no parecía, debido a que las circunstancias obligan a lo primero, que aquí en la ciudad, por innumerables y complicados motivos cuesta tanto lograr.

Sólo pedimos, que la gente que conocimos, siga igual, pues al fin nos parece que las raíces de esta amistad que nació entre muchos, se basa en que nos valoramos por lo que realmente somos, pues así nos presentamos.

No se puede dejar de señalar, que somos alumnos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y que como tales, la representamos en Curarrehue, creando así una concepción a través de nosotros, de ella ante la demás gente.

Es por ésto y anteriormente mencionado que les decimos a aquellas que no han ido, que preparen su espíritu, ánimo, unas pocas ropas y una decisión para incluirse en esta empresa, tan noble.

¡Realmente, vale la pena!

Carola Abell
Rodrigo Nehgme

EQUIPO CAMPUS:

DIRECTOR: Sebastián Molina Villaseca.

REPORTAJES: Cristina Ferrer; Alejandra Michelsen; Rodrigo Alvarez;
Patricio Donoso; Felipe Rodríguez.

FOTOGRAFIA: Patricio Mardones; Jorge López; Juan Claudio Benavides; Sebastián Molina.

DIBUJOS: José Migel Infante.

DIAGRAMACION: Marisol Rozas.

CAMPUS: AÑO V N.º 19 NOVIEMBRE 1982

Revista de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Chile.

Alameda 340.

La dirección agradece a todas las personas que han prestado su ayuda para hacer posible esta publicación durante este año, muy especialmente a Cristina Ferrer.

EDITORIAL

El Congreso de Delegados y los Trabajos de invierno, son las actividades más importantes que se realizaron desde la aparición del último número.

El Congreso fue un evento realmente alentador ya que demostró que existe una madurez y una conciencia universitaria que permiten una discusión sana y respetuosa. Fue un Congreso donde la actitud de "apertura" tuvo una posibilidad, donde el diálogo franco sobrepasó esos prejuicios intrascendentes e infundados; un Congreso donde se le hizo una tregua al "posicionismo" extremo en que estamos viviendo. Es este posicionismo el que impide el diálogo ya que nos hace ser poco objetivos. Es una postura que sólo consiste en desmerecer y rebajar otras posiciones y en halagar la nuestra. Es una postura que jamás permite el enfoque desde el otro punto de vista; basta con que provenga del otro bando para que sea descalificable. Es una postura fanática y poco cristiana, porque parece que olvidamos que Dios es padre de "todos" nosotros y que la verdad del otro también brilla. Son, por lo general, posturas que parecen ser tan sólidas, pero son tan faltas de personalidad ya que se asumen sólo cuando el contorno lo ha

hecho y que pocas veces son analizadas íntimamente.

Podríamos haber concluido que lo peor de todo es que ni siquiera hay interés por ser transigentes, por buscar una actitud abierta, objetiva y humilde, de que casi no existen ganas de una comunicación.

Por suerte, el congreso nos demostró lo contrario.

Los trabajos de invierno en Curarrehue (IX Región) también nos llenan de optimismo.

Nos permiten mantener "esperanzas" en que la entrega y el compromiso son valores que no han pasado de moda.

Nos permiten descubrir gente joven tan valiosa, que no habían sabido canalizar sus inquietudes.

Curarrehue, fue un lugar y un momento que por la belleza de su naturaleza,

la simplicidad de vida del lugareño y la sana y desinteresada

entrega de los

"ursitarios", harán que sea gratamente recordada.

La semana Universitaria, que recién ha concluido, sigue cumpliendo con sus objetivos plenamente,

los cuales son los de unir las distintas escuelas y pasarlo bien en forma sana, aunque hay

algunos que se confunden y le asignan a la competitividad por los puntos más importancia.

SEBASTIAN MOLINA VILLASECA.



Pancho Asenjo coloca cuidadosamente la apreciada bandera en la Escuela de su comunidad; Puente Basas. Fotografía de Patricio Mardones.

INDICE:

PORTADA	1
CARTAS, EQUIPO	2
EDITORIAL, INDICE	3
CONCLUSIONES DE UNA GESTION	4 a 5
McKINLEY: UN TRIUNFO EN EL REINO ESQUIMAL	6 a 8
CURO DE SKI Y BUCEO	9
AVANCES EN EL REQUISITO DE IDIOMAS	10
FOTOS TRABAJOS DE INVIERNO	11 a 17
¿SABIAS QUE...?	18 a 19
"EL MUNDO DE ESPAÑA PRESENTE EN CURARREHUE"	20 a 21
CAMPEONATO BABY-FUTBOL AUXIL.-ADMINIST.	22
¡ESTO ES EL FUTBOL SEÑORES!	23
"CADA DIA UN NUEVO DIA..."	24
AIESEC	25
"APROVEHCAR LA UNIVERSIDAD"	26 a 27
TRABAJOS EN POBLACION	28 a 29
CONVENIO S.S.E. — FONDO NACIONAL DE SALUD	30
FOTOS SEMANA UNIVERSITARIA	31 a 36

CONCLUSIONES DE UNA GESTION

POR JAIME ORPIS

Al finalizar toda gestión es común reconocer una serie de errores o aciertos, pero en definitiva, se trata de buscar un equilibrio para terminar el periodo sin mayores inconvenientes.

Aún cuando adoptemos una actitud conciliadora no podemos evitar un problema de conciencia.

Estoy cierto que en innumerables ocasiones hemos reflexionado sobre diversos

aspectos relacionados

con nuestro quehacer y seguramente a través de la experiencia recogida hemos sido capaces de efectuar un diagnóstico de muchas situaciones, vislumbrando posibles soluciones que vayan en beneficio y perfección de la institución a la cual

le hemos dedicado muchas horas.

El servicio público más que una obligación es una vocación, que se expresa mediante una preocupación

constante de ayuda a los demás no comenzando ni terminando en etapas cronológicas, o mientras

permanezcamos ejerciendo un cargo determinado. Por sobre todas las cosas el

servir es un espíritu, cuya característica principal es la permanencia y el cumplir distintas etapas no son más que el reflejo de esa vocación.

Lo anterior exige por lo tanto, que al término de cada una de las responsabilidades que hemos sido llamados a cumplir realicemos una evaluación no en beneficio de nuestra conciencia, por el

contrario, en beneficio de los que vendrán. Esto sólo ratifica lo que he venido expresando, vale decir, debemos proyectarnos más allá de las contingencias y en aras de ese espíritu nuestro principal aporte será

aquel que entreguemos a término de nuestra gestión porque se trata de una opinión desinteresada fruto de la experiencia recogida a través de años de trabajo.

Siguiendo la línea indicada abordaré el tema universitario orientado a lo que es la organización estudiantil.

Generalmente se señala que la universidad "Es una institución cuya misión es la búsqueda de la verdad a través de la docencia y la investigación". Sin embargo, pocas veces nos hemos detenido a analizar en forma seria todas las proyecciones que lleva envuelta

tal afirmación. Desde ya puedo adelantar como primera premisa que la Universidad como institución es lo que he expresado, pero también es del caso establecer que la Universidad por diversas razones es al mismo

tiempo mucho más que eso.

En primer lugar, su propia naturaleza la ubica en un sitio de preponderancia y privilegio en el marco de

cualquier estructura social, es el saber que en definitiva nos permite no sólo conocer las leyes de la naturaleza, sino que a través de su conocimiento nos facilita su modificación, y para realizar cualquier cambio en el mundo que nos rodea se hace necesario cumplir esta exigencia.

Pero, lo expresado anteriormente no nos lleva a pensar que la Universidad aparece como un ente abstracto, ajeno y lejano de lo que es la realidad concreta. Precisamente, ocupa ese lugar de privilegio porque día a día a través de

las personas se proyecta en esa realidad. No en vano muchos Presidentes de la

República, grandes empresarios, literatos, artistas, juristas, etc., han salido de la Universidad proyectándose e influyendo en las más diversas esferas de la estructura social.

Es por estas dos razones que la Universidad nunca ha perdido y jamás perderá su influencia.

Ahora bien, la Universidad mirada en forma aislada esta compuesta básicamente por un conjunto de docentes cuya función es enseñar,

por un conjunto de alumnos cuya misión es aprender y por una administración que aún cuando por esencia no le es propia facilita el cumplimiento de su finalidad.

En forma particular quiero detenerme para analizar uno de los estamentos que, sin lugar a dudas, es

el pilar de toda la estructura universitaria, me refiero al alumnado.

Cuando nos referimos al estamento estudiantil, debemos hacerlo considerando sus diversos alcances. Pertenecen en primer lugar a

la juventud. Ser joven significa comenzar a vivir y conocer el mundo que los rodea, es ser idealista, es cambiar las estructuras, son los primeros pasos a



través de los cuales iniciamos e influimos en la sociedad, en definitiva aspirar a una vida mejor que en un futuro cercano en forma independiente y plena nos corresponderá participar.

Pero no sólo nos caracterizamos por ser jóvenes, sino también porque

somos jóvenes universitarios. Ser universitario es acceder a una institución que ocupa un lugar de privilegio en la sociedad, y por lo tanto nos proyecta en similares términos.

Todo ello exige que nuestra preparación sea la más óptima, porque si queremos verdaderamente aspirar a un mundo mejor debemos comenzar por nosotros mismos, los países y sociedades se componen antes que nada de personas, y son

ellas las que influyen en su realidad. Es por esto que nuestra actitud principal como jóvenes universitarios será tener como pauta una inquietud permanente por el saber.

El saber, como contrariamente pudiera pensarse no está exclusivamente enfocado a las materias propias de la profesión escogida. Este alcanza la más amplia gama de disciplinas e inquietudes siendo en primer lugar una actitud que persigue una formación personal.

Pues bien, al llegar a esta parte del análisis estamos en condiciones de establecer una primera conclusión. **"El alumno**

universitario es un joven en proceso de formación que ingresa a una institución que ocupa un lugar de preponderancia en la estructura social".

He creído oportuno efectuar todo el análisis anterior porque es la única manera que tomemos conciencia de la realidad en la cual nos encontramos insertos.

Este último aspecto adquiere especial relevancia al abordar el tema de la organización estudiantil.

Son estas las que asumen una doble responsabilidad. Por una parte representan oficialmente a la institución de la Universidad (en lo que les corresponde) y en segundo lugar, a través de sus dirigentes, están llamados a contribuir a la formación del

alumno y facilitar su paso por la institución resolviendo todos aquellos problemas que impidan un normal desenvolvimiento en ella.

Es importante que todo alumno o estudiante tenga clara conciencia de esta realidad, más aún si se trata de un dirigente. Son estos últimos los llamados a encauzar e informar

al estudiantado, por lo tanto la primera responsabilidad que deberán asumir como tales, es precisamente tener una visión clara de la función que se le ha encomendado.

Se hace necesario insistir en este aspecto, al observar que por desconocimiento o en forma premeditada muchos de ellos se han servido de sus cargos con propósitos ajenos a la naturaleza de los servicios que les corresponde asumir. Muchos ejemplos pueden señalarse sin embargo, tales actos han sido conocidos por la comunidad universitaria y repudiados oportunamente por la Federación y centros de alumnos.

Los dirigentes tenemos el deber de efectuar un aporte importante a la institución a la cual pertenecemos, por cuanto toda obra humana si bien no es perfecta es posible mejorarla cada día más. Para cumplir tal objetivo es indispensable conocerla, valorarla y hacer todos los esfuerzos para que esta cumpla fielmente su finalidad.

Teniendo esta visión es posible realizar los más diversos planteamientos y estoy cierto serán bien acogidos porque tanto en su elaboración como en su presentación demuestran la seriedad suficiente con que han sido abordados.

Por el contrario, cuando de diversos problemas se pretende obtener otro tipo de provecho creando un ambiente ficticio a través de manifestaciones o el asambleísmo, estamos muy lejos de obtener reales soluciones. En primer término porque aquellos que la

promueven no tienen interés en que se resuelvan. En segundo lugar, hacen prevalecer la

irracionalidad en una institución en que por naturaleza prima la racionalidad. Finalmente, desprestigian a la organización y con ello privan a la gran mayoría del alumnado de ciertos beneficios que esta puede obtener.

Estoy cierto que todos tienen inquietudes, hay muchas cosas por mejorar. En esa perspectiva nuestro deber será siempre luchar para que ellos sean resueltos, pero no olvidados jamás que formamos parte de una Universidad, que somos jóvenes universitarios y como tales nuestra aspiración será prestigiar la organización estudiantil para que así esta se transforme en un canal cada vez más efectivo a través del cual se puedan resolver los diversos problemas y satisfacer las distintas inquietudes.

McKINLEY: UN TRIUNFO EN EL RE

POR: NELSON GARCES R.

¿Vamos al McKinley? ¡Vamos al McKinley! Al principio sonó como una locura. Corría el mes de junio de 1981 y nos encontrábamos en una expedición en el Norte de Chile cuando por primera vez se lanzó al aire esta idea. Sólo un año después, el 9 de julio de 1982, estábamos ahí, a 5.200 metros en Alaska, listos para el ataque final a la cumbre del monte más alto y helado de Norteamérica.

Claro que el génesis de esta empresa no fue tan simple como parece. Desde que esa idea loca vio la luz hasta que nuestros pies se posaron efectivamente sobre las heladas faldas del McKinley hubieron de transcurrir muchas etapas importantes.

¿POR QUE EL McKINLEY?

Todo comenzó con algo que se llama la Rama de Montaña de la Universidad Católica, un grupo que nació hace tres años y medio junto con los cursos de montañismo en esta casa de estudios. Varias expediciones exitosas a cerros de seis mil metros, entre las que cuenta la primera ascensión chilena al cerro El Toro, crearon un ambiente de optimismo e hicieron pensar en una empresa ya de mayor envergadura: nuestra primera expedición internacional. La ascensión del McKinley en Alaska era la posibilidad más atractiva, dadas las características que presentaba. Un desnivel respecto de su base de más de cinco mil metros, condiciones de trabajo comparables sólo al Himalaya, y el hecho de ser la primera expedición chilena en visitar Alaska. Todo esto se incluyó en un proyecto presentado a fines

de 1981 al Área de Deportes de la Universidad y que contó con una entusiasta aprobación. La expedición McKinley ya estaba en marcha.

LA PREPARACION

El proyecto McKinley incluía una preselección de 15 personas, de donde habrían de salir los seleccionados definitivos para integrar la expedición. Una última prueba preparatoria se realizó en febrero de este año con la ascensión de volcán Tupungato, de 6.550 metros. Luego de una aproximación de tres días con mulas, dos campamentos de altura y una tormenta de nieve a 5.400 metros, se alcanzó la cumbre en la frontera con la República Argentina, aumentando así la valiosa experiencia que habría de ponerse en juego en Alaska. De esta prueba de fuego se desprendió la selección que intentaría el McKinley. La encabezó Claudio Lucero como jefe de la expedición, Eduardo Parvex, Iván Vigoroux, Rodrigo Jordan, Jaime Roca, Jorge Landerretche y quien esto escribe.

Los meses siguientes fueron sinónimo de efervescente actividad: sacar pasaportes, visas, hacer chequeos médicos, preparar el equipo, hacer contactos con Alaska..., y conseguir financiamiento. Este fue uno de los grandes escollos que hubo que superar. Dado el alto costo de la expedición, parte de éste debía ser solventado con el aporte de empresas privadas, pero no hubo respuesta favorable y se debió recurrir a malabares económicos para sacar adelante la expedición. Esta fue financiada



NO ESQUIMAL

en su mayor partes por la Universidad Católica, la Federación de Andinismo, y

el bolsillo de los propios expedicionarios.

DESTINO: ALASKA

Por fin el día llegó: 22 de junio de 1982. Solsticio de verano en el hemisferio norte. Ese día por la noche el cómodo asiento del avión nos levantaba del suelo chileno y nos hacía dejar atrás minuto a minuto a quienes se adivinaban allá abajo en la negrura viéndonos partir: nuestros seres queridos y todos los que nos habían apoyado en la Universidad y en la Federación. Desde ese momento éramos sólo siete y dependía de nosotros exclusivamente llevar a la realidad lo que antes habíamos puesto sobre un papel.

Al otro día; Los Angeles, puerto de entrada a Estados Unidos. Trámites aduaneros, cambio de avión, y trasladar la tonelada de equipaje que andábamos acarreado. Luego de un corto vuelo llegamos a San Francisco, donde debemos permanecer un par de días comprando el equipo que nos falta para acometer el cerro. Y surge el primer problema. No encontramos gas para las lámparas. ¿Con qué nos alumbraremos de noche? Solución chilena: compramos velas, la humilde y tradicional vela.

Y seguimos el viaje. Esta vez a Anchorage, ya en territorio de Alaska. Mientras hacemos algunas compras, acertamos a preguntar por simple curiosidad ¿A qué hora oscurece aquí? La respuesta va precedida por risas y una mirada de comprensión: "¿Es la primera vez que vienen a Alaska? Aquí no oscurece. En verano siempre es de día". Recién entonces nos damos cuenta que a pesar de toda la documentación se nos había pasado ese detalle tan obvio y tan importante. De nada nos servirían lámparas ni velas. El reloj marca las doce de la noche, la



una de la mañana, y todo está claro. Primera Sorpresa.

VOLAMOS AL CERRO

Nuestro viaje prosigue en tren cruzando por extensiones interminables de bosques. Por este medio llegamos a Talkeetna, pintoresco pueblito que vive del turismo estival y principalmente del montañismo. Lo componen el bar, el correo, el almacén, y un puñado de cabañas salpicadas a ambos lados de la calle principal (la única que existe). Además, una pista de aterrizaje de donde saldremos hacia el McKinley. Nos recibe un calor sofocante. El reino de los esquimales nos hace sacar del fondo del equipaje el "short" y la polera que creíamos innecesarios. Se nubla, llueve, pero sigue el calor. Segunda sorpresa.

Al otro día cargamos nuestro equipo en la avioneta que nos llevará a la cordillera. Luego de un viaje de veinte minutos, "aterrizamos" en el glaciar Kahiltna, deslizándonos con esquís por una improvisada pista en la nieve. A nuestro alrededor, la vista sobrecoge. Hemos dejado el mundo de los bosques y hemos entrado a otro de inimaginables monumentos de hielo que nos rodean completamente. A lo lejos se divisa el McKinley, tan pronto envuelto en nubes como destacando su regia mole helada contra un cielo azul inmaculado. Estamos ansiosos por partir y repartimos las cargas: las carpas, cuerdas, anafres, combustible, comida, equipo de escalada, etc. Cada uno llenará su mochila y además un trineo que deberá tirar cual perro esquimal. Aquí cada uno es su propio porteador.

PARTIMOS

Después de un día de obligada inactividad por el mal tiempo, salimos bajo el cielo pleno de buenos augurios. Calzamos raquetas para caminar en la nieve blanda y nuestra torpeza inicial es obvia; nos tropezamos, se nos da vuelta el trineo..., pero pronto adquirimos destreza y avanzamos fluidamente por aquel gigantesco río helado que es el glaciar Kahiltna. Finaliza la primera jornada sin contratiempos; se instala el campamento, se derrite nieve, se prepara comida y —luego de mirar el reloj— a dormir,



ya que el cielo siempre iluminado se niega a orientar nuestro descanso.

Al despertar levantamos el campamento y lo embalamos todo en mochilas y trineos, con tan poca fortuna que el cielo hasta hace poco azul se torna gris para regalarnos con una copiosa nevada. Hemos de instalar nuevamente las carpas y refugiarnos dentro todo ese día a esperar el buen tiempo. Para no aburrirnos jugamos a los naipes, conversamos, examinamos los mapas, derretimos nieve..., cualquier cosa.

El día siguiente parece bueno y partimos, pero no tarda mucho en cubrirnos una espesa neblina que lo envuelve todo en una fantasmal blancura. Todo; arriba, abajo, al lado, atrás y adelante, es blanco. No hay límite ni punto de referencia alguno, por lo que nuevamente debemos establecer campamento, so pena de avanzar en la dirección menos indicada.

Cuando despertamos no queda rastro de la niebla y nos apresuramos a seguir nuestro camino. Desde aquí el glaciar comienza a subir en la montaña y nosotros debemos seguirlo tirando penosamente de nuestros trineos. Atrás han quedado kilómetros de llanura helada para enfrentarnos ya con el mentado monte. Cerca de las 11 de la tarde —no se le puede llamar de otra manera— acampamos en un filo que compensa con su vista la extenuante jornada. Dos glaciares, el Kahiltna y el Peters, se extienden allá abajo, uno a cada lado del campamento, iluminados tangencialmente por el sol de medianoche.

WINDY CORNER

Junto con la altura crece también el frío y la nieve blanda es reemplazada por otra más dura y por hielo, por lo que debemos dejar las raquetas y usar los grampones, que son estructuras metálicas con puntas que se fijan en la suela de los zapatos. Al seguir nos sorprende nuevamente el mal tiempo e instalamos el campamento en una ladera sin alcanzar nuestro objetivo, que era una planicie ubicada a 4.200 metros. El lugar del campamento, llamado Windy Corner en los mapas, resultó ser el peor que pudiéramos haber elegido. El viento soplaba aquí constantemente arrastrando nieve ladera abajo, de modo que cuando despertamos sólo los techos de las carpas escapaban de estar completamente sepultados. Tuvimos que cavar con las manos para salir y luego para encontrar las palas y comenzar a despejar la nieve. Como el viento seguía y en minutos la nieve lo cubría todo, decidimos levantar el campamento y salir en medio de la ventisca a buscar un mejor lugar.

LA ANTESALA DE LA CUMBRE

Al finalizar el día alcanzamos la planicie a 4.200 metros, tan acabados que decidimos tomarnos el próximo día como descanso. Este lució un sol esplendoroso, que aprovechamos para secar todo nuestro equipo mojado. Hasta aquí llegamos con los trineos, motivo éste de gran felicidad. Lo que resta del cerro, con pendiente bastantes más pronunciada, deberemos hacerlo sólo con mochila. En este lugar Jorge Landerretche decide quedarse, desde donde nos apoyará por radio enviándonos el informe meteorológico que recibe desde el campamento base.

En la siguiente jornada alcanzamos los 5.200 metros, lugar del último campamento y donde dormimos en una gruta excavada en el hielo. Al otro día estamos ahí, frente a frente, seis figuras, mezcla de astronautas y gladiadores, dispuestos a disputar el último tramo al gigante blanco.

Paso a paso vamos acortando la distancia que nos separa de la cumbre, tanto más difícil cuanto más se enrarece el aire que respiramos al subir. Hay un momento de duda: las nubes nos envuelven y no sabemos qué nos espera más adelante. Nos parapetamos un momento y escuchamos el informe de Jorge: "Pronóstico: buen tiempo. Despejado sobre los 18.000 pies y viento estable de 17 nudos". Aquello fue decisivo. pronto salimos de la capa de nubes y nos enfrentamos al último filo que nos lleva a la cumbre. En ese lugar nos abrazamos emocionados y vemos coronado al fin todo nuestro esfuerzo. ¡Triunfamos: el McKinley es nuestro! Más de una lágrima se derrama para congelarse inmediatamente. A nuestros pies se extiende un mar de nubes horadado aquí y allá por cumbres que emergen a premiarnos con su vista; no habrá otro premio, pero no es necesario, ése es el único que buscamos.

CURSO DE SKI Y BUCEO

POR LUDWIG PIZARRO

El Departamento de Deportes, dependiente de la Dirección General Estudiantil, creó en el año 1980, un programa deportivo cuya finalidad es la de enseñar a esquiar a alumnos que no hayan tenido ninguna experiencia en este deporte.

En un comienzo estos cursos se realizaron con la colaboración directa de DIGEDER, entidad que facilitó equipos de ski y ticket para el andarivel de Lagunillas.

Con este sistema se realizaron 6 cursos entre los años 1980 y 1981, aprendiendo a esquiar en un nivel básico 150 alumnos. Posteriormente, en vista del éxito alcanzado y no contando con la colaboración de DIGEDER, en lo que se refiere a préstamos de equipos, el Departamento de Deportes gestionó la adquisición de 20 equipos completos de ski (ski, zapatos, bastones), en diferentes tamaños, realizando durante esta temporada (1982), hasta el momento 5 cursos en los cuales se les



ha enseñado a esquiar a 200 alumnos. Este programa se continúa realizando en el Centro de Ski, Lagunillas, ubicado a 50 kilómetros de Santiago.

Los alumnos que desean aprender esta disciplina, sólo tienen que inscribirse en las oficinas de FEUC, y el único requisito previo es "no saber esquiar".

El Departamento de Deportes, además traslada a los alumnos hasta Lagunillas y un grupo de Instructores, también alumnos de esta Universidad, se encargan de la enseñanza. Cada curso tiene una duración de 4 días, es decir, 2 fines de semana, sábado y domingo, finalizando con una competencia en la cual los alumnos ponen en práctica los conocimientos alcanzados durante su aprendizaje.

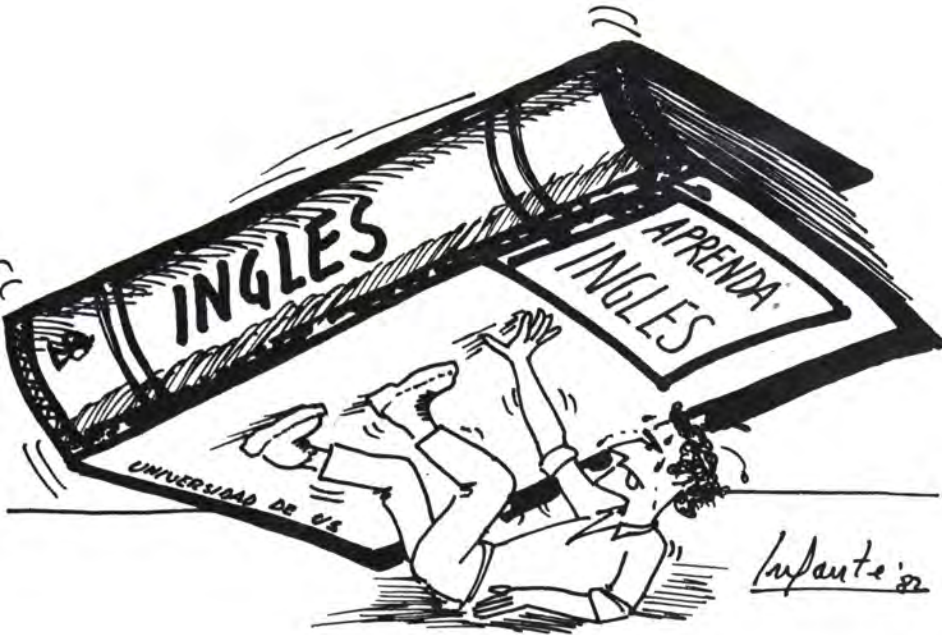
El 100% de los alumnos que han pasado por estos cursos, han aprendido a esquiar a un nivel básico que los capacita para seguir realizando este deporte en cualquier centro de ski del país.

Además, desde el 5 de octubre, se está dictando un curso de buceo, a cargo de instructores.

Este curso se realiza los días martes de 6:30 a 7:30 en la sala N-12. Luego, la parte práctica se realizará en la piscina de colina y en Los Vilos o Papudo. El curso es gratuito para todos los estudiantes, debiendo cancelar sólo la comida y el alojamiento.

Con esto, el Departamento de Deportes aporta en la formación integral del estudiante de la Pontificia Universidad Católica de Chile.





AVANCES EN EL REQUISITO DE IDIOMAS

En 1978 se aprobó la Política General de Docencia, en que se estableció la exigencia de un requisito de dominio de un idioma extranjero a nivel de comprensión escrita, con el objetivo de "facilitar a los alumnos el acceso directo a materiales de estudio impresos en lenguas extranjeras".

Este requisito se hizo efectivo desde el año 1980 en que se elaboró una prueba de inglés para los alumnos que ingresaron ese año. Ya en 1981 se efectuaron pruebas de inglés, francés y alemán.

La sanción en que incurriría quién no hubiere cumplido el requisito al término de su quinto semestre sería la interrupción de sus estudios hasta que demostrare los conocimientos requeridos.

Desde entonces a la fecha diversos centros de alumnos y la FEUC han planteado a la Dirección de Docencia de la Vicerrectoría Académica inquietudes y proposiciones con respecto al requisito, que fructificaron en una reunión en la que participaron la Dirección de Docencia el Instituto de Letras y FEUC, en la que se acordó en conjunto presentar al Consejo Superior un proyecto de modificaciones al requisito de idiomas, donde se planteará básicamente lo siguiente:

1. Prolongar el plazo de cumplimiento del requisito hasta el egreso para los alumnos que ingresaron en 1980 y 1981.
2. Que el Instituto de Letras implemente cursos de inglés para todos los alumnos de la Universidad, disponiendo vacantes en los ya existentes y creando nuevos cursos

para las carreras que no se pueden agrupar en ellos. Estos cursos no tendrían créditos.

3. Que la sola aprobación de estos cursos signifique el cumplimiento del requisito.

4. Que el Instituto de Letras confeccione los test de inglés, francés y alemán, acentuando el objetivo de comprensión del idioma escrito (en esto se planteó que deberían ser el nivel de la prueba de inglés de este año).

5. Que se incluya en el requisito el idioma italiano para los alumnos de arte,

arquitectura y diseño y el latín para los de licenciatura en historia. Este proyecto, del que resumimos los puntos principales, al momento del cierre de esta edición no ha sido discutido por el Consejo Superior de la Universidad, por

lo que aún puede ser modificado, aprobado o rechazado. En todo caso estas medidas, de aplicarse, solucionarán la mayoría de los problemas que se presentaban a los alumnos para cumplir este requisito, que es de gran importancia para el desarrollo profesional y humano.

Finalmente, debe decirse que este requisito representa solo lo que cualquier egresado de la Universidad debe saber y en ningún caso asegura el dominio suficiente de idiomas extranjeros en carreras que requieren en uso más específicos de ellos. Es por esto de competencia de las Facultades impartir o solicitar cursos de idioma más avanzados para sus alumnos; de hecho, hay varias Unidades Académicas que exigen un requisito de idiomas mayor que éste y deberá ser nuestra preocupación que en todas las carreras que se necesite, se implementen a futuro los cursos apropiados.

NOTA: Este proyecto ha sido presentado al H. Consejo Superior en fecha recién pasada, y ha sido aprobado en su totalidad.

**POR: GONZALO MENCHACA
VOCAL DE DOCENCIA**

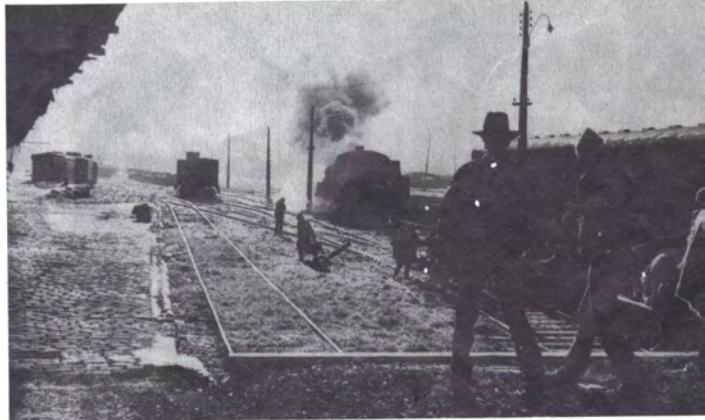
AGROMIA U.C.
papas, lechugas, sandías

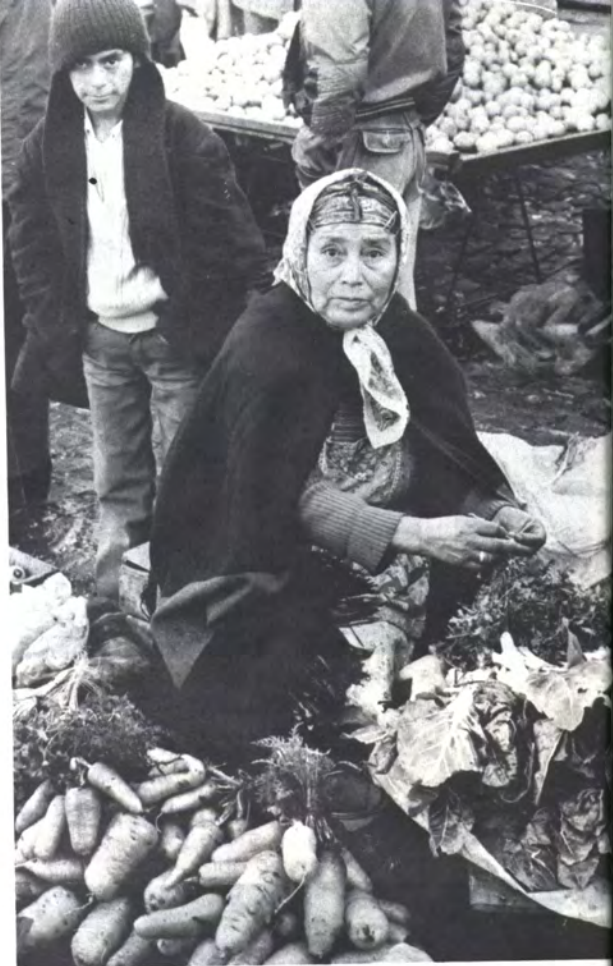


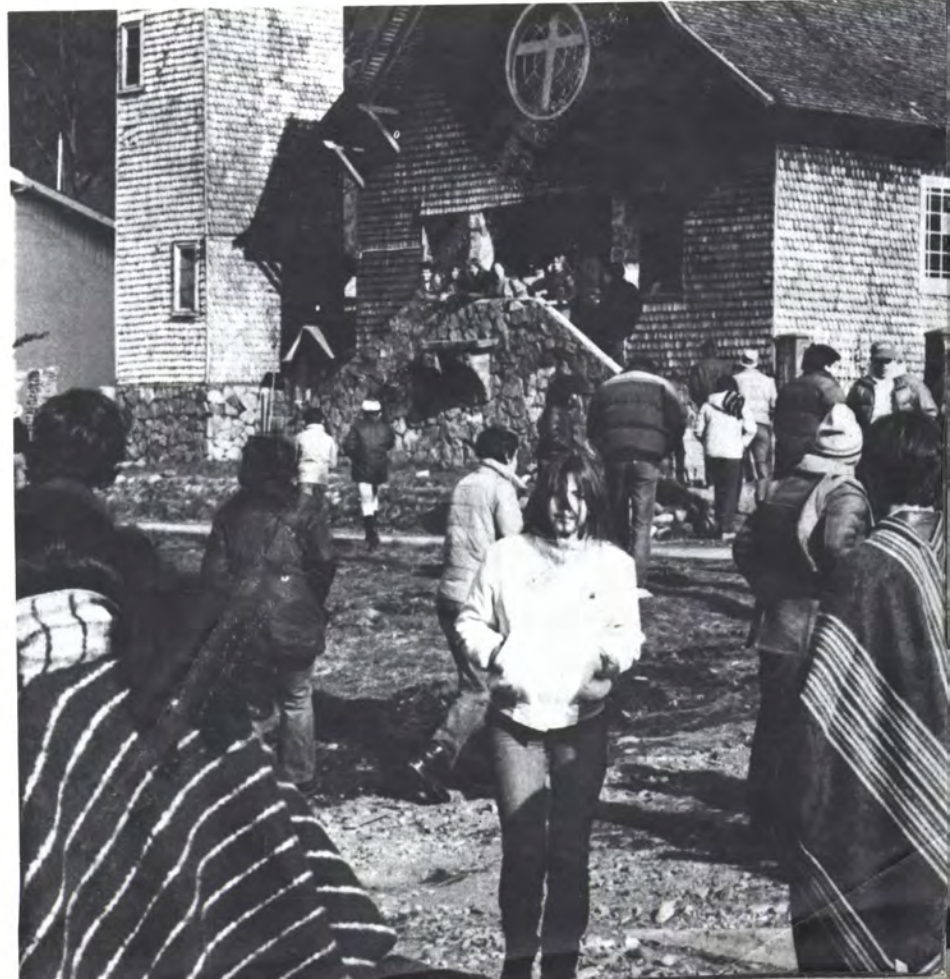
*Portafolio:
"Curarrehue 82"*



CAMPUS en una sana intención de mostrar como son los trabajos de invierno por dentro ofrece este portafolio para recuerdo de los que fueron y para despertar la inquietud en los que no la han hecho.

















¿SABIAS QUE...?

POR: ALEJANDRA MICHELSEN

¿Sabías que la universidad te ofrece la oportunidad de imprimir tu memoria o de comprar, por ejemplo, una máquina fotográfica a crédito?

Estos son algunos de los servicios que le ofrecen al estudiante, la Central de Apuntes y la de Materiales, respectivamente.

Generalmente, no existe una buena información con respecto a éstos servicios, lo que quedó de manifiesto en el resultado de una encuesta realizada a alumnos de diferentes carreras de nuestra universidad. Al preguntarles si sabían que era la Central de Apuntes, obtuvimos, entre otras, estas respuestas:

—“Moya”.

—“¡Ah?, es esa cuestión donde venden libros”.

—“No tengo idea, y eso que estoy hace cuatro años en la U.”.

—¿Central de Apuntes? seguido de un significativo encogimiento de hombros. No obstante, la mayoría supo, en forma general, qué era la Central de Materiales. Para informarnos mejor acerca de ambas centrales, entrevistamos al técnico del departamento para asuntos para-académicos, señor John Hitchman.

—¿Qué servicios presta a los alumnos la Central de Apuntes?

“Nosotros tenemos una pequeña imprenta con maquinaria offset de anillado y una guillotina, así es que estamos en condiciones de recibir, en general, todos los requerimientos de impresiones y empaste de los alumnos (incluso, tarjetas de matrimonio) a precio bastante más barato que en el mercado. Además, si no podemos realizar algunos de los trabajos, contactamos al alumno con alguien que sí lo pueda atender. Por otra parte, es aquí donde se imprimen los apuntes para las distintas Unidades Académicas.

“En estos momentos estamos realizando un sondeo con los Centros de Alumnos para averiguar cuánto es realmente lo que necesita de impresiones el alumno. Si el volúmen es muy alto, se podría implementar una maquinaria mejor, pudiendo llegar a entregar así una impresión más barata y más rápida.

Actualmente se imprimen en nuestros talleres las revistas “Espectáculo”, “Geo-Habitat”, el folleto “FEUC día a día”, invitaciones, memorias, apuntes de los ramos, y algunos otros encargos. El ideal, pienso yo, es que la Universidad le entregue al alumno los apuntes que sean obligatorios para sus carreras, y hay unidades como biología, que ya entregan

en forma gratuita guías a sus alumnos".

¿De qué servicio depende la "Central de Apuntes"?

"Depende de la D.G.E. (Dirección General Estudiantil), pero existen unidades que se autoabastecen de sus necesidades de impresiones, como economía, y psicología, por ejemplo. La labor nuestra es nivelar un poco los precios, entregando alternativas de costos más bajos al estudiante, porque lo que queremos es atender bien al alumno.

¿Dónde deben dirigirse los alumnos a hacer sus encargos, o pedir una mayor información?

"A la oficina 18 de Casa Central. Aquí es donde deben llegar todos los trabajos, para revisar antes de mandarlos a imprimir.

¿Piensa usted que están bien difundidos los servicios que presta la Central?

"No, por eso estamos confeccionando un volante informativo donde aparecen los distintos servicios que presta, y que serán distribuidos próximamente.

CENTRAL DE MATERIALES

Esta Central también depende de la D.G.E., y nació en 1974, al pensar que podía ser

un buen servicio al entregar al alumno en forma oportuna y más barata (o al mismo precio que en el mercado), los elementos que necesite para sus estudios.

Lo que muchos no saben, es que para cualquier producto que cueste más de \$ 500, se puede pedir crédito sin recargo de intereses. Además, pueden encargar cualquier elemento como: máquinas fotográficas, calculadoras, camisetas para una barra, etc. El sistema de pago se negocia previamente.

Además, si un alumno a principios de año no tiene recursos, se le da un vale por una cantidad de dinero para retirar materiales, negociando la modalidad de pago. Claro que, si el alumno no responde a este compromiso, debe saber que está perdiendo prácticamente su carrera.

¿Han pensado en ampliarse?

Sí, este mes de noviembre estará terminado un nuevo local de 187 mts. en San Joaquín (frente al banco de Concepción) y esperamos que lo usen, porque los alumnos tienen malos hábitos de comprar y no aprovechan, porque si las centrales vendieran más se podrían abaratar los costos.

¿Este servicio, es utilizado ampliamente por el alumnado?

No, ante todo el servicio de crédito y de encargos personales han sido poco difundidos. Nosotros hemos puesto a licitación pública la Central de Materiales, para dar un mejor servicio, y pensamos que esta nueva etapa van junto a una nueva difusión. Además, se estaba esperando tener listo el nuevo local de San Joaquín. En resumen, la idea es que los alumnos encuentran dentro del Campus lo que necesitan, a buen servicio, de buena calidad y que, a la vez, puedan hacer encargos, porque la D.G.E. está al servicio del alumno.



TRABAJOS DE “EL MUNDIAL DE ESPAÑA”

Todos los astros del fútbol mundial que tuvieron participación en el mundial de España, también estuvieron presentes en las jornadas futbolísticas, desarrolladas con mucho éxito en la comunidad de Maite de estos trabajos de invierno, a cargo de Alfredo Tagle, jefe de la comunidad que pasará a la historia con el nombre de Maite'82. La razón de lo anteriormente dicho se refiere a la canción que esta comunidad presentó en el festival que se desarrolló en las Termas de San Luis, ubicadas a unos 20 kilómetros de Pucón hacia la cordillera, vecinas de la comuna de Curarrehue. El contenido de la canción estaba basado en la descripción de un día, de los vividos en Maite, expresados de una forma original e ingeniosa a través de muchos de los nombres de los jugadores de los equipos participantes en el Mundial España'82. La presentación inicial de la comunidad compuesta por seis hombres y cinco mujeres fue la siguiente:

Aquí Maite, Buenas noches Curarrehue comenzamos otra jornada futbolística en su canal Maichín, primeros en Maite-82. Dentro de breves instantes conectaremos con Maite, nuestros enviados especiales ya están en el Altobelli de los cerros. Maite, Maite, Maite. El equipo ya está en la cancha, todos Osbén llegar son seis Gentile y cinco Amoros, que entran con mucho Stilike y se distribuyen con Grazziani. Ellos son Camacho-s, ellas Tresor-s.

Otra de las tareas desarrolladas durante el día era la parte de educación consistente en hacer clases a los niños, la que en nuestra canción se expuso de la forma siguiente:

Informaciones, informaciones, informaciones Hace poco rato han llegado hasta la sala las profesoras y se proponen hacer clases. Juanito des-Kaltz-so no tiene buena

conducta y se le ordena que sea Gentile y abandone la Saura. Hoy nos Tocoto-ca dibujar niñitos. Les vamos a repartir una hoja de Blokhine a cada uno y otros elementos. Se pregunta: ¿Alguién quedó Falcao de útiles? Los niños alegres y Gentile-s dibujan, mientras Juanito como castigo debe Leandro el Conti de la Caperucita Rossi. Posteriormente se les recuerda a los niños que estudien Castec-Yáñez para mañana.

La Comida también es descrita de una forma muy especial.

A comer, a comer, a comer. Ya están en la mesa los Platini-s servidos y las cocineras exclaman: esta comida les va a gustar porque quedó muy Boniek, no como la de ayer que nos quedó un poco Magath. Hay arroz con Fischer, ¡qué Lato! El pescado no era de tarro, era del río. Nos conseguimos un anzuelo y Lopez-camos, pero el maiteano dueño del anzuelo nos ad-Wirth-ió: Tengan cuidado porque el Dominique pasado me Etori con una espina. El jefe posteriormente propone: ¿Qué tal Zico-memos postre? Se le pregunta: ¿Dino-s qué quieres comer? El responde: Algo no muy Zoff-isticado. Qué le parece Tonino Cerezo, pero Zulatvelitze y guardamos la crema para los tallarines. Pero después de la comida es tradicional comer algo rico. Alguien dice: Yo Quiro-ga-lletas le responde, vamos a comer Sanhe-nuss porque las Oblitas que quedaban se las comió La Rosa.

Las noches maiteanas también son especiales.

Noche, noche, noche. Es Tardelli y se toma whisky solo porque ya no quedan Cubillas de hielo. Mientras se conversa se escucha: ¿Alguien quiere whisky?, otro le contesta: Six, yo quiero.

INVIERNO ÑA EN CURARREHUE

Se piensa en que ojalá Onana
ha-Galindo día.

Así pasará a la historia la comunidad
de Maite, como Maite'82. Una comunidad
excepcional, donde Grazziani a Dios no
no tuvimos ningún Rossi. Al final la

gente nos despidió
con un
Assad de
Chivatze, en donde
comimos hasta quedar
Gordillo-s y
tomamos chicha
hasta quedar
Tendillo-s. Junto a
esto tuvimos el último
día un partido de fútbol
con los maiteanos. Nos
ganaron por tres a uno
pero al menos
marcamos un gol a
través de un tiro en el
que el portero en el
Arconada pudo hacer.
Posteriormente los
maiteanos se
re-Koncilia-ron con los
perdedores.
Así fue la historia de
Maite'82; ahora estamos
acá en Santiago felices
de haber kono-cido esta
hermosa realidad. Así es
que todos llegaron a
Conti como lo habían
Pasarella a sus
respectivas Caszely-s.
Valió la pena entonces



Hey Pasarella con el vaso; tranquilo le
responden no seas Tarantini. Hey
Tocoto-camelo reclama otro. Le
responden: se acabó, Andraiev y
le echas más.
Conversando y conversando se nos
comienza a apagar la salamanca y se
pregunta: Alguien se podría encargar del
fuego porque estamos medios
ah-Oganessian. Al Junior que se acomide
le proponen que le eche palos secos para
que Ardiles. Antes de acostarnos las niñas
con el Tijana puesto muy Amoros les
dan los Bessonow de buenas noches a los
Camacho-s, quienes les
desea dulces sueños a los Tesor-s. Un
sujeto resfriado pide un pañuelo para
sacarse un Moscoso, pero la comunidad se
comienza a quedar Smuda dentro de los
sacos, porque ya es Orialli de dormir.

haber ido a Curarrehue a
entregar algo de nuestra
Forster, para ayudar.
Pero si alguno le dan
Janas de volver, le recomendamos que
lleven mucho a-Briegel
para no pasar frío. Y siempre dispuestos
a ayudar nos llegamos a Kono-cer bastante,
por eso Maite'82 es ahora un grupo de
amigos, que confía en que se Keegan
viendo para revivir la aventura. Y cada vez
que se juntan para volverse a Wirth las
caras, se dan Conti que juntos...
Lo pudimos lograr, lo pudimos lograr
pues tuvimos la fuerza para clavar y para
enseñar. Todo lo que quisimos, con esfuerzo
y con cariño fue dejarles algo bueno a la
gente del lugar fue llevarnos algo nuevo
para la comunidad.



CAMPEONATO BABY-FUTBOL AUXILIARES—ADMINISTRATIVOS

La vocalía de Deportes de FEUC, en conjunto con el departamento de Deportes, organizó a comienzos del primer semestre de 1982, un Campeonato de Baby-fútbol, tanto para auxiliares como para administrativos, confirmando así el afán de canalizar todas las inquietudes deportivas que imperan en esta casa de estudios. Creo que fue de vital importancia sacar adelante este campeonato, ya que, si bien es cierto no es una actividad para los alumnos, que son, en definitiva, nuestra principal preocupación como organismo representativo, sirvió en gran medida para unirnos más aún con todo el personal administrativo y auxiliares que día a día se entregan con dedicación y esfuerzo al servicio de todos nosotros.

El campeonato tuvo una duración aproximada de un mes y medio con 2 y hasta 3 partidos semanales. Es importante recalcar el entusiasmo deportivo de todo ellos, ya que no solamente hacían el esfuerzo por llegar a la hora a los partidos, tomando en cuenta la hora de salida de sus trabajos y la distancia que debían recorrer algunos, sino que además, durante el transcurso de los partidos jamás hubo algún problema que pudiera entorpecer el normal desarrollo de éstos. Otro de los factores que confirma lo anteriormente expresado, fue la masiva participación que tuvieron. Se inscribieron un total

de 12 equipos con un promedio de 8 jugadores cada uno lo que hacía un marco aproximado de 100 participantes.

La final del campeonato se disputó el día domingo 21 de agosto entre los equipos

de "Mecánica", "Muricy B", "Agronomía", y "Los gomeros", con la asistencia de medios de comunicación y familiares de los jugadores. Luego de la disputada final y del posterior cocktail ofrecido a la concurrencia, se procedió a la entrega de la copa "Baby-fútbol Auxiliares FEUC'82 y demás premios.

Los resultados finales del campeonato con la nómina de premios correspondientes son los siguientes:

1er. LUGAR: "MURICY B"... 18 puntos + 41 goles

a. Copa Baby-fútbol auxiliares FEUC'82.

b. Una pelota de baby-fútbol.

c. Un juego de camisetas.

2.º LUGAR: "MECANICA"... 18 puntos + 20 goles.

—Un juego de camisetas.

3er LUGAR: "LOS GOMEROS"... 16 puntos + 9 goles.

—Una pelota de Baby-fútbol.

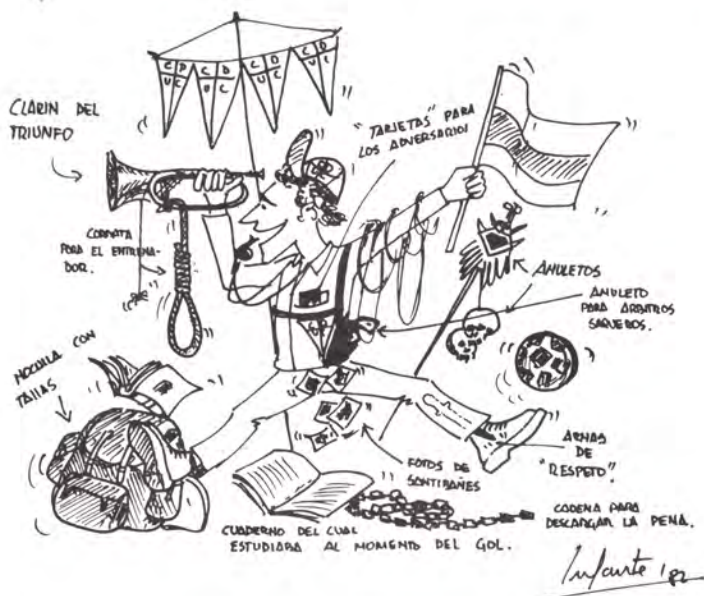
GOLEADOR: Carlos Mañan (Los Gomeros)... 29 goles.

Premio: Un par de zapatos de fútbol.

Para terminar quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a todos cuantos nos ayudaron a que éste importante torneo se realizara, en especial al departamento de deportes que siempre estuvo dispuesto a prestarnos todos sus servicios.

"MENSA SANA EN CUERPO SANO"

¡ESTO ES EL FUTBOL SEÑORES!



Vimos el mejor clásico universitario de muchos años, excelentes figuras, goles espectaculares y un vuelco de la "U" para ganar 3-2 un partido que le pertenecía por largos minutos a U.C. Hubo 30.000 personas... debería haber estado lleno el Estadio Nacional. Son los comentarios efusivos de un semanario deportivo con el cual estamos de acuerdo.

—No sólo fue fútbol, sino mucho más. Nos rodeo

un poco ese ánimo que años atrás había en los clásicos en los cuales, los alumnos de nuestra universidad apoyaban y participaban efusivamente apoyando al equipo de la U.C. con una gran barra universitaria, con sketches y espectáculos.

Recordando todo esto, nació la inquietud de alumnos, profesores y dirigentes del Club Deportivo, de devolverse al Clásico Universitario la calidad de años anteriores.

Así fue como nos juntamos y decidimos organizar un grupo de personas de la Universidad para el domingo 5 de septiembre, en que quizás por primera vez nos juntábamos gente de la Universidad, en un evento deportivo a un costado de la barra de la U.C. cantando, gritando, riendo, compartiendo un ambiente grato y nuestro dentro del Estadio.

Queremos que después de haber compartido esta tarde en el estadio, vayamos todos juntos nuevamente a apoyar a la U.C. La idea es seguir con esto cada vez que juegue la U.C. en Santiago, vayamos un grupo constante y

numeroso de gente. El único requisito que se pide es tener gran cuota de humor y ganas de pasarlo bien.

Las personas interesadas en ir, dar ideas y ayudarnos a organizar estas tardes en el estadio, pueden dirigirse a FEUC y ellos lo conectarán con nosotros.

Comité organizador:

- Alejandro "Chino" Val
- Felipe "Lechón" Rodríguez.
- Gerardo "Guatón" Bruner.

ACAPITE:

Debido al marcado interés demostrado por los Alumnos, se implementó un sistema por el cual los alumnos, mediante la módica suma de \$ 60, pueden hacerse socios del Club Deportivo con derecho a entrar al estadio a "cualquier" partido a mitad de precio (sólo galería).

Gracias a las gestiones realizadas por algunos dirigentes del Club, se ha podido entregar de inmediato un carnet con la foto respectiva.

Estamos recorriendo todos los Campus.

FELIPE RODRIGUEZ B.
Vocal de Deportes FEUC'82

La frase que encabeza este artículo podría parecer absurda para algunos y repetida para otros. En realidad, creo que son muchos los que ni siquiera se han detenido un instante para pensar si cada día resulta novedoso o simplemente es una repetición constante y rutinaria. Esto se puede extender fácilmente a distintos ámbitos de nuestra vida: la relación con los demás, el trabajo, el pololeo, etc.

En la vida diaria, y como es lógico por lo demás, vamos necesitando formas que permiten expresarnos, relacionarnos y vivir en general. El problema

surge cuando estas formas no nos vitalizan y asegran el espíritu, sino que tienden a apagarlo. Aquí caemos en el bien llamado formalismo, que da una importancia exagerada a formas, a prácticas o a normas y no considera con su debida importancia la vida misma de la persona. Son muchos los que caen en un sistema de repetición de actos sin motivaciones claras y libremente asumidas. Esto trae consigo una despersonalización que termina con la manera de ser propia de los individuos.

Creo que es importante considerar este tema, especialmente hoy en día en que hay un creciente materialismo, que no sólo se expresa en la ambición e interés por las cosas materiales, sino que también llega al plano de los sentimientos y de nuestra vida como personas en general.

Debemos tener en cuenta también que "el formalismo olvida que Dios es un Dios de amor y misericordia, que en la vida espiritual todo debe estar animado y traspasado por la fuerza fundamental del amor". Es trágico ver que a veces perdemos la oportunidad de amar y de expresar lo que sentimos verdaderamente.

Debemos estar concientes que contamos con un Dios que nos regala vitalidad y alegría, y no podemos desaprovechar lo que posiblemente otros no tendrán la oportunidad de recibir.

¡Cuanto más importante es la fuerza del espíritu por sobre miles y miles de bienes materiales!

Para vencer la apatía, la tibieza, la excesiva formalidad y la falta de creatividad, debemos asumir toda nuestra responsabilidad como seres humanos y como cristianos, con alegría y con la fuerza propia del que va seguro por el camino de la vida. Debemos plantearnos

constantemente interrogantes tan fundamentales como: ¿qué he hecho de mi vida? ¿qué estoy haciendo ahora de mi vida? ¿qué haré de ella en el futuro? Luego debemos plantearnos aquellas metas que nos harán realizarnos, y al decir esto, me refiero especialmente a aquellas metas que incluyen el espíritu y que irán en directa relación a nuestra formación como personas.

Debemos tener pues, ésta sana intención que se debería traducir en: acción, entrega, servicio, disposición, unida a un profundo amor apoyado en una comunicación directa con Dios.

Michel Quoist, en su libro "Triunfo", nos plantea

"CADA DIA UN NUEVO DIA"

POR: PATRICIO DONOSO IBAÑEZ

esto mismo y nos entrega la forma práctica de conseguirlo:

"Si quieres dedicarte enteramente a la acción, si quieres entregarte totalmente, si quieres estar absolutamente dispuesto, si quieres amar con todo tu corazón, si quieres rezar con todas tus fuerzas, domina perfectamente tu cuerpo, tu corazón, tu espíritu y su desbordante vitalidad: domínate y podrás exclamar: actúo, me entrego, estoy dispuesto, amo, rezo: Vivir intensamente e haber recogido integralmente las propias fuerzas, haberlas unificado, haberlas personalizado y derrocharlas todas en el momento presente".

Hoy en día tenemos además una suerte enorme. Contamos con dos figuras verdaderamente extraordinarias: nuestro Papa Juan Pablo II y ahora último la madre Teresa de Calcuta. Son ellos imágenes vivas de entrega, servicio y amor. Su vida ya es un ejemplo en sí, sus palabras y su carisma pueden ser nuestra fuerza motivadora.

Ojalá no desaprovechemos nunca lo mucho que Dios nos ha dado y que realmente podamos ser constructores de un mundo nuevo.

Para terminar no puedo dejar de mencionar un libro y una persona que me han impulsado enormemente a escribir y de quién he obtenido muchas de las ideas que aquí se esbozan: "En búsqueda del ideal personal" del Padre Rafael Fernández.

AIESEC

AIESEC: Una nueva frontera de oportunidades profesionales para los estudiantes de ciencias económicas y comerciales.



1. ¿Qué es AIESEC?

AIESEC es la Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales; una organización, sin ánimo de lucro, de carácter académico científico y que es manejado íntegramente por estudiantes.

Los objetivos de AIESEC son:

- Promover el acercamiento entre las comunidades estudiantiles empresariales y académicas entre los distintos países del mundo.
 - Facilitar el entendimiento y la cooperación internacional entre estudiantes y empresarios de diversos sistemas económicos.
 - Completar la educación administrativa y económica con programas de prácticas internacionales que le den al estudiantes una visión más amplia del ambiente en el que desarrollará su carrera.
 - Promocionar el intercambio Internacional de técnicas gerenciales.
- AIESEC cumple con sus objetivos mediante la realización de dos actividades fundamentales:
- a.- programa de intercambios.
 - b.- Programa de proyectos académicos.

El programa de intercambios provee a las empresas nacionales con estudiantes extranjeros suficientemente capacitados para realizar prácticas temporales. Al mismo tiempo que una empresa chilena ofrece un entrenamiento a un extranjero, le está dando la oportunidad a un chileno de tener experiencia similar en el exterior.

A través del programa de proyectos académicos, AIESEC tiene la oportunidad de desarrollar actividades que beneficien a la comunidad y que capaciten al estudiante; tratando de formar un profesional con una mentalidad amplia y con una gran capacidad de trabajo.

AIESEC funciona en el país desde 1968 y en este momento cuenta con dos comités locales y uno en proyecto de formarse, desde los cuales se emprenden programas que pretenden hacer patente al estudiantado sobre la realidad profesional en lo que desenvolverá mediante los diversos proyectos que elabora.

**SERGIO M. CHRISTIAN G.
RELACIONAR PUBLICO U. CATOLICA**

“APROVECHEN LA UNIVERSIDAD”

—El joven Director de Asuntos Estudiantiles —DAE— explica cuáles son los canales que nuestra casa de estudios ofrece a los alumnos que no desean “cerrarse a lo puramente académico”.

POR CRISTINA FERRER

A Hernán Debesa se le puede definir con una sola palabra: ejecutivo. Claro que en el buen sentido. Tiene 25 años y desde que ingresó a Arquitectura hasta que egresó de Periodismo en diciembre del año pasado, estuvo haciendo cosas por y con la Universidad. Fue seleccionado del plantel de fútbol y participó 5 veces en los JUNAUC —Juegos Nacionales de la Universidad Católica—. Director de la revista DEPORTES. El 80 se desempeñó como asesor de Cristián Brunner, actual director de la Dirección General Estudiantil. Luego, en 1981, se le nombró jefe del Departamento de Asuntos Académicos y en enero de este año, asumió como director de Asuntos Estudiantiles (DAE), creada el 8 de octubre de 1974.

“Siempre tuve dos vetas. La de comunicador y la de ‘hacer cosas’. Creo que en el Periodismo se puede hacer mucho, pero antes yo quiero prepararme bien”. Hernán Debesa reconoce que en un principio le costó ponerse al tanto de los siete departamentos que están a su cargo: el de Asistencia Socioeconómica; el de Salud; Deportes; Asuntos Académicos; Actividades Extraprogramáticas; Orientación y Federación de Estudiantes y Centros de Alumnos. “Tengo que tomar muchas decisiones y siempre le pido ayuda a Dios”, comenta.

Cada uno de ellos trata de captar y resolver todos los problemas e inquietudes del alumnado. La cantidad de beneficios que brinda y los canales de participación que abren al estudiante son innumerables.

—¿Crees tú que el alumno conoce todo lo que a Universidad le ofrece?

—Sé que hay problemas de comunicación. Pero, creo que hoy en día la persona que es capaz de manejar más información, se desarrolla mejor. Puede optar mejor y ser más libre. Esta Dirección no quiere alumnos manejados, que le digan todo lo que tienen que hacer, sino preparar profesionales que sean capaces de elegir; de retener y seleccionar datos y decidir. En todo caso, he tratado de crear conciencia del problema de la desinformación y buscar las vías más adecuadas para que todos sepan lo que su Universidad les ofrece.

Ayuda Económica

Carpeta en mano —una de las nueve que tiene atrás de su escritorio— Hernán Debesa asegura que este año la UC cubrió

todas las solicitudes de préstamos de matrícula. “A pesar de los problemas económicos por los que atraviesa el país, lo que significó una disminución en el monto que el gobierno entrega a las Universidades para financiar el crédito fiscal, nadie quedó en lista de espera”.

De los 9.700 alumnos con que cuenta la sede de Santiago, 3.818 solicitaron el beneficio. “El gobierno sólo entregó 142 millones de pesos para tal efecto y como no alcanzó, la Universidad destinó recursos extraordinarios para que nadie se quedara sin estudiar por problemas económicos. “Además, la UC evitó cobrar la cuota cero y recargar a la matrícula, el 2% que debe entregar al fisco por cada alumno inscrito”. Junto con lo anterior, el Departamento de Asistencia Socioeconómica otorga al estudiante otros beneficios: beca de residencia, alimentación, estudios y préstamos extraordinarios. Estos dos últimos, más la beca de matrícula también se les ofrecen a los que realizan cursos de post-grado.

“Nadie puede decir que la UC no se preocupa del problema económico. A mi personalmente me tocó atender cerca de cien casos en que no se les dejó retirarse por no tener dinero. El sistema es limitado, pero se trata de ayudar en la medida de nuestros recursos”.

Salud

Guarda la carpeta. Contesta uno de los cuatro teléfonos que tiene en su oficina de la Casa Central y saca otra carpeta. Esta vez, la del Departamento de Salud.

Todo alumno, por el sólo hecho de pertenecer a la Universidad Católica de optar a la asistencia médica, quirúrgica, dental, psicológica, psiquiátrica y de laboratorio en forma gratuita.

Esta año, además, la DAE firmó un convenio con el Fondo Nacional de Salud —FONASA—

(ex SERMENA), para que el 50% de los costos de atención, sean cancelados por el sistema de previsión de salud el que eventualmente pueden pertenecer los estudiantes.

De esta forma, cuando un universitario sea atendido en el hospital del Departamento de Salud, el costo se reducirá a la mitad, ya que el resto lo bonificará FONASA.

Al alumno le sigue saliendo todo gratis. Pero para a Universidad, esto representa un aumento de recursos, lo que permitirá atender la creciente demanda que los estudiantes hacen de estos servicios. Por lo tanto, aunque no es obligatorio formalizar su situación, los alumnos que aún no han respondido al llamado de la DAE en tal sentido, pueden hacerlo en las oficinas de la DGE en sus campus respectivos.

Antes de cerrar la carpeta agrega: “Otra actividad que desarrollará este Departamento, será una campaña de difusión del método Billings para

regular la natalidad. En cada campus se realizarán una serie de charlas expositivas explicando e informando acerca del tema, a fines de octubre".

Deportes

Abre una tercera carpeta. Entre los proyectos que Hernán destaca del Departamento de Deportes, está el de los próximos Juegos Nacionales de la UC —JUNAUC—. Estos se llevarán a cabo en octubre en Talca. Allí los deportistas de las seis sedes de la UC (Santiago, Maule, Talcahuano, Curicó, Temuco y Villarrica) tendrán un fin de semana completo para competir en diversas pruebas de atletismo, fútbol, básquetbol y voleibol, entre otros. Los JUNAUC fueron creados en 1974 y según cuenta Hernán, "es una experiencia muy enriquecedora. Uno toma contacto con estudiantes de todas partes del país". Por otro lado, con mal disimulada "chochera" comenta que "por expreso deseo de la Corporación Universitaria de Deportes —que agrupa a las 24 instituciones de educación superior del país— la UC organizará las Olimpiadas Nacionales 82. Estas se realizarán entre el 7 y el 14 de noviembre en Talcahuano". La importancia del evento radica en que "esta es la primera vez que participan los 24 organismos educativos. Además, en esta oportunidad, a lo largo del semestre se han realizado las eliminatorias y cada plantel sólo puede concurrir con aquellas selecciones que logren pasar a las finales. La UC, por derecho propio, participará con sus cinco selecciones formadas por deportistas de todas las sedes". Y no se aguanta. "Hay que destacar que la selección de fútbol de la UC ha salido tres veces campeona".

Anuarios

Cambio de carpeta. Llamados telefónicos. La secretaria entra y le pide que firme unos papeles. Sin perder el hilo de la



Hernán Debesa, director de la DAE.

conversación continúa.

"Una inquietud de la DAE —a través del Departamento Extraprogramático— es incentivar el pensamiento académico del alumnado. No sólo se puede pensar de política, hay otras perspectivas. Por ejemplo, la Escuela de Arquitectura ya ha realizado su Tercer Encuentro de Arquitectura con alumnos de Brasil. Son actividades ricas, puras, que todos los Centros de Alumnos pueden hacer. La DAE los asesora, los estimula para que se inquieten en sus problemas académicos".

Con respecto a la ayuda financiera que ofrece para la confección de anuarios para cada carrera, el director de la DAE comenta que "la política es respaldar al que empieza. De esta forma se espera que con el tiempo se vayan autofinanciando".

El monto que se destina para tal efecto ha permitido que en tres años, siete Escuelas cuenten con un anuario y dos, con su respectiva revista cultural.

"El 79, se financió contrapropuesta, de Arquitectura; el 80, el Anuario de Ingeniería; el 81 se sumaron los de Economía y Agronomía y la revista HOMBRE Y UNIVERSO, de Medicina. Y este año aparecen los anuarios de Medicina, Pedagogía Básica, Derecho y Construcción civil".

Este Departamento además, apoya un taller de teatro de aficionados, que funciona en la Casa Central, junto con la FEUC y un Fotoclub. "Osea, se da a los universitarios la posibilidad de enriquecer por otras vías y no sólo.

FEUC y C.A.

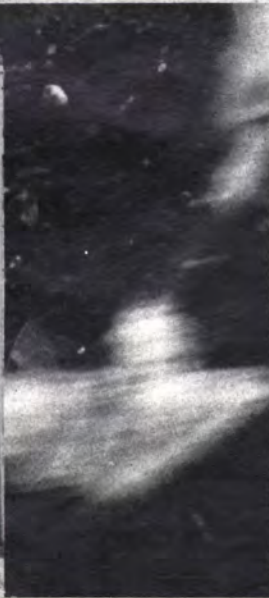
Una nueva carpeta se abre. "Aquí están todas las proposiciones y proyectos que cada Centro de Alumno ha planteado al rector durante las reuniones que éste mantiene con los alumnos". Según Hernán, el rector Swett está muy contento con la seriedad y responsabilidad con que los estudiantes le han presentado sus inquietudes. "Con todo el material que se juntó el año pasado, se elaboró un uniforme detallado de los problemas académicos, administrativos y estudiantiles. Se les hizo llegar a los vice-rectores correspondientes y ellos a su vez, informaron de las soluciones que se aplicarán". Debesa cree que es importante que los alumnos se reúnan no sólo con el rector, sino que también con los directores de las carreras. "De hecho, hay Escuelas que lo hacen en cada 15 días. La cosa es organizarse y ocupar los canales de participación que la Universidad ofrece y que son muchos". Las carpetas siguieron abriéndose y cerrándose. el joven director de la DAE no se cansa de explicar todo lo que su departamento ofrece a los universitarios. Aún no lleva un año en el cargo y ya está pensando en concretar nuevas ideas. Pero recalca: —No voy a inventar nada sentado aquí en mi escritorio. Son los alumnos lo que tienen que venir a proponer. Y yo los invito a que se acerquen para ayudarlos en lo que podamos. Al fin y al cabo, dice, para eso estoy.

TRABAJOS EN POBLACIONES

¡Y CONSTRUIMOS



UN PARVULARIO!



CONVENIO S.S.E.—FONDO NACIONAL DE SALUD (EX—SERMENA)

POR: JACQUELINE DE ST' AUBIN WARD

¿Por qué se formó?

El Departamento de Salud de la DGE, se ha visto en la necesidad de implementar nuevas formas de financiamiento para otorgar una completa atención médica, quirúrgica, dental y psicológica.

Este año se han incorporado nuevas especialidades y técnicas para mejorar la calidad y nivel de la atención al igual que se ha equipado un completo laboratorio clínico para realizar gran parte de los exámenes (en el servicio mismo). También ha aumentado la demanda por atención y por lo tanto tienen que aumentar los servicios y su calidad.

Para poder financiar la incorporación de estas innovaciones y cubrir la demanda estudiantil, el Departamento de Salud realizó este convenio con el fondo nacional de Salud (Ex sermena).

¿Qué significa esto?

Hay alumnos o familias de alumnos que están acogidos a la previsión de salud del ex sermena o a alguna institución de salud privada o ISAPRES. Esta previsión de salud está acogida en un decreto ley en donde el 4% del sueldo de una persona obligatoriamente va destinado a un fondo común de salud.

¿Objetivo?

Es recuperar o captar el fondo del carnet o monto de dinero de ex-sermena o ISAPRE que está fijo y muchas veces no se utiliza y aprovechar los beneficios, de los alumnos acogidos o a la ley de medicina curativa.

¿Procedimiento?

Hay que obtener un carnet de beneficiario para constatar que el alumno pertenece a la previsión del ex sermena o ISAPRE y a la vez hace uso del S.S.E., al atenderse en cualquier Institución Médica que capten el bono de dichas previsiones.

¿Dudas?

La obtención de este nuevo carnet no le implica ningún cambio de situación al alumno, en otras palabras:

1. No significa un gasto o trámite extra, puesto que el S.S.E. gestiona directamente con la institución correspondiente.
2. La previsión del bono ex-sermena sigue estando en vigencia y no se le quita al alumno por el hecho de tener otro carnet beneficiario, el cual únicamente cumple el fin de dicho convenio con el S.S.E., de manera que puede seguir utilizando por otro lado.

3. El alumno sigue utilizando los servicios del S.S.E.

4. Los alumnos que no pertenezcan a alguna institución de previsión, no importa, igual siguen haciendo uso de los servicios del S.S.E.

En el fondo todo sigue igual para el alumnado, en cuanto a la calidad de este en su derecho a utilizar los beneficios que otorga el S.S.E. Lo positivo es que tanto alumno —como el Depto de Salud salen más beneficiados aún, por las razones ya expuestas. ¿Requisitos para obtener el carnet?

a. Si tú, alumno, tienes el carnet de beneficiario del sistema de salud al cual perteneces, entonces entregas una fotocopia de este.

b. Si tú, alumno, no tienes dicho carnet, pero si el imponente el cual tu eres carga, entonces se requiere:

1. Una fotocopia del carnet de éste.
2. Un certificado de trabajo de éste.
3. Fotocopia del carnet de identidad del alumno.
4. Fotografía tamaño carnet del alumno.

¿Dónde entregarlos?

1. Oficinas de la D.G.E. de tu campus (Comendador, Oriente, San Joaquín, Casa Central).
2. Alumnos de Campus Comendador en la Central de Materiales.
3. Depto. de Salud (Lastarria 65 y Diagonal Paraguay 406 Depto. 22 F).

No esperes más tiempo y hazlo ahora, todos seremos beneficiados.

SEMANA UNIVERSITARIA

Este es un reportaje gráfico de la semana universitaria 1982, que este año contó con varias novedades en sus pruebas y la lucha fue hasta la noche final muy reñida... como las fotos así lo demuestran











