

Feuc

Construyamos

unidos

la nueva

Universidad



El futuro de nuestro movimiento será fiel a su presente.  
Rafael Echeverría, Presidente 1967-68 y Miguel Ángel Solar,  
Presidente 1966-67.

Director Responsable  
RODRIGO EGAÑA

## Un Desafío:

### La Reforma Universitaria

- Integración Académica
- Integración en la Participación
- Integración con el Medio Social

"Este mensaje va dirigido a cada uno de los miembros de esta comunidad. Tiene él de trascendente que es un llamado a todos, sin que ello signifique, repito, un debilitamiento en lo que tenemos la obligación de hacer: nuestra reforma. Cuando la hayamos hecho, habremos construido una Universidad abierta, sin limitaciones de ideología o doctrina para los que en ella moran, pero que estará permanentemente irradiando la esencia del pensamiento cristiano" (Fernando Castillo, Rector de la Universidad Católica. Exposición a los Sres. Profesores, Funcionarios y Alumnos).

La Toma de la Universidad realizada hace dos meses marcó la culminación de un proceso, concentrándose en ella ocho años de intensa lucha gremial. A través de esos años, en que primó un elevado espíritu de diálogo, los estudiantes comprobamos que poco o nada se nos escuchaba y que se hacía necesario cambiar nuestra plataforma de acción. Sólo así se lograría el cambio de la autoridad, condición que se había mostrado indispensable para realizar la Gran Reforma que nuestra Universidad exigía. El Movimiento de Agosto marcó precisamente esa nueva modalidad de acción del movimiento estudiantil que a la postre ratificó la legitimidad de su uso como la justicia de nuestros planteamientos. Cualquier programa o posición sobre el futuro de la Universidad y dentro de ella de movimiento estudiantil, no puede prescindir de la importancia y significación que tiene la Toma, pues fue a través de ella que se configuró definitivamente un nuevo espíritu reformista, motor para la construcción de la Nueva Universidad.

Mas allá de una imborrable experiencia y del éxito alcanzado en el logro de nuestras peticiones, la Toma significó otro elemento de no menos importancia para el futuro de nuestra vida universitaria: impuso una cadena de definiciones en diferentes niveles.

La primera tuvo lugar en el estudiantado donde se alcanzó un alto grado de compromiso con las reformas y de conciencia sobre la real misión de la Universidad, demostrando con ello la responsabilidad y madurez que algunos sectores no habían querido reconocerle y que demostraba merecer. Esto afirmaba que las exigencias de participación estudiantil en la orientación de la Universidad no constituían peticiones desmedidas sino, por el contrario, una necesidad urgente para la misma Universidad.

Por otro lado, por vez primera el profesorado se logra percibir como un cuerpo que puede en forma organizada hacer gravitar su influencia y asumir el papel que le corresponde y que con igual urgencia se le exigía. Con este despertar del profesorado se alcanza la mejor garantía para impedir que

## MOVIMIENTO DE AGOSTO: IMPULSOR DE GRANDES DEFINICIONES

en el futuro vuelvan a ser grupos elitarios los que, sin preocuparse por el sentir de la comunidad universitaria, le fijen a nuestra casa de estudios su camino.

Ligado a lo anterior se hallan el hecho de que nuestro movimiento se entronca y pesa en otro mucho más amplio que, con objetivos similares, exige la reestructuración de las demás Universidades del país. Lo acontecido en la Universidad Católica influye directa y decisivamente en un proceso de definiciones que realizan estudiantes y profesores de otros centros de educación superior para democratizar sus estructuras y vincularlos a nuestro medio social.

Pero esto no es todo. También se alcanza una importante definición en lo que debe ser una Universidad Católica en nuestro continente. Nuestro movimiento, inspirado en el espíritu del Concilio y cristalizando los planteamientos que expertos y obispos católicos acordaron en Buga, aporta una experiencia que no puede

desconocerse y cuya influencia ya estamos observando en Universidades Católicas de otros países como, por otro lado, en la reunión que en Lima tiene la Organización de Universidades Católicas de América Latina (O D U C A L). El movimiento de Agosto, su pasado y su futuro, es de una clara inspiración cristiana y la Jerarquía Eclesiástica nacional así lo entiende cuando interviene en el conflicto compartiendo los planteamientos estudiantiles.

### CONCIENCIA Y MISION DE LA UNIVERSIDAD

El compromiso que en forma ampliamente mayoritaria y decidida toma el estudiantado, como el hecho que el profesorado se incorpore a las tareas que el nuevo momento le exige, hacen que la universidad tome, a través de su comunidad universitaria, una clara conciencia de sí misma. Ya son los estudiantes y los profesores los que asumen la problemática universitaria; vale decir son los universitarios los que harán Universidad. La comunidad universitaria deja de ser un ideal lejano a alcanzar para comenzar a convertirse en realidad. Es de ella de donde emana una nueva autoridad que la represente en la persona de Fernando Castillo Velasco. Es ella, la que en Comisiones de trabajo comienza a elaborar una nueva concepción de Universidad que busca la identificación con su medio social para llegar a ser un lugar de alta conciencia crítica de nuestro proceso histórico.

Por primera vez en la historia de la Universidad Católica ésta deja de mirar hacia atrás para, liberada del peso de sus arcaicas estructuras como de la mentalidad tradicional y conservadora de sus antiguas autoridades, proyectarse desafiante hacia el futuro. Y ese desafío tiene un nombre: REFORMA UNIVERSITARIA.

integrar toda nuestra acción estudiantil en una nueva estructura universitaria. Toda la labor de nuestras diferentes vocales es necesario incorporarlas a estas nuevas estructuras para que sea la labor de toda la comunidad de profesores y alumnos.



Juan Gabriel Valdés (Derecho), Secretario General.



Juan Mendoza (Medicina), Vocal Extensión Social.



Carlos Fuensalida (Arquitectura), Vocal Prensa y Propaganda

# REFORMA UNIVERSITARIA

Distinguimos en ella tres grandes niveles de integración que, en forma conjunta, configurarán una nueva concepción de Universidad.

## A.- Integración Académica

1.— Estructura académica. Actualmente son pocos los que consideran que la actual estructura académica responde a las necesidades reales de la Universidad. De hecho comprobamos que es rígida e inflexible con lo que impide realizar una misión creadora; sus tres unidades académicas básicas, donde vemos que la cátedra es estática, la escuela profesionalizante y la facultad una agrupación basada en criterios administrativos, obligan a su total revisión; no permite la formación de hombres verdaderamente cultos ni de especialistas de alto nivel; por último, la actual estructura duplica sus esfuerzos y malgasta sus fondos y su personal docente. Todo esto hace evidente que se requiere de una nueva estructura que sea racional, orgánica, flexible, que facilite una extensa relación interdisciplinaria y evite las actuales deficiencias.

2.— Una nueva pedagogía. Dentro de esta misma dimensión académica es necesario crear una pedagogía nueva que le dé el realce adecuado a la célula profesor-alumno. Una pedagogía que logre integrar la investigación con la docencia logrando una más rica complementación de ambas. No deja de ser importante y urgente también la creación de una carrera docente para el profesor que actualmente se halla completamente a la deriva y sujeto a discriminaciones que no responden a

criterios y méritos académicos.

3.— Una catolicidad diferente. Cuando en la actualidad se habla de la catolicidad de nuestra Universidad se alude, por lo general, a cuatro factores; a su nombre, a una dependencia jurídica con la jerarquía eclesiástica, a algunos cursos obligatorios de cultura católica de muchas veces dudosa calidad y a la existencia de una Facultad de Teología aislada del resto de la Universidad. Pero todo esto no hace católica a una Universidad. Es necesario que toda la vida universitaria esté impregnada por un estilo de marcada inspiración cristiana; que la teología se extienda más allá de los límites de una Facultad; que la Universidad asuma su catolicidad de manera creadora y dialogante.

4.— Campus Universitario. Todo lo anterior requiere darse una forma física adecuada para su mejor realización. Mal puede pretenderse una integración académica si existen los problemas de dispersión de muchas escuelas y de "hacinamiento" de otras tantas. Es por ello un imperativo urgente estimular la construcción del Campus Universitario y el traslado de las escuelas que requieren a la brevedad de nuevos locales.

Dentro de esta dimensión de integración académica está situada fundamentalmente la labor que debe realizar la Vocalía de Docencia.



Gabriel Rodríguez (Ingeniería), Vocal Docencia

Isidoro Rivas (Química),  
Vocal Bienestar Estudiantil.



## B.- Integración en la Participación

1.— Estructuras de poder democráticas. "Célula viva de la Universidad es el profesor-alumno y es fundamental que ésta célula tenga debida representación en los organismos que orientan la marcha de la Universidad... Las autoridades universitarias han de representar verdaderamente las células vivas a las que nos hemos referido, y, por lo tanto, ser elegidas por ellas" (Acuerdos de Buga). Coincidiendo plenamente con estos planteamientos creemos que la opinión madura y responsable que ha demostrado poseer el estudiantado no puede estar ausente de los organismos de gestación y gestión del poder en la Universidad. Con esto de ningún modo pretendemos ser los estudiantes los que dirijamos la Universidad ni tampoco los que decidamos sobre asuntos, como elección de profesores y otros, donde reiteradamente hemos reconocido nuestra incompetencia.

2.— Convivencia integrada. Una Nueva Universidad lleva consigo un nuevo tipo de convivencia universitaria. Ya los problemas económicos, médicos, etc. no pueden ser del interés primordial de una Federación de Estudiantes, sino deben ser una preocupación permanente de toda la Universidad a los que se requiere darles una respuesta estructural. Y esta respuesta debe acoger no sólo los problemas estudiantiles sino los de toda la comunidad universitaria. Lo mismo sucede con todas las actividades extra-académicas que hasta ahora sólo hemos realizado los estudiantes. Por ello la labor de las Vocalías de

Bienestar y Extensión Cultural deben también integrarse al desafío de la Reforma Universitaria sin querer significar con esto que mientras las nuevas estructuras ni la integre no debemos realizarla como hasta el momento lo hemos hecho.

3.— Nuevos canales de comunicación. La actual estructura de organización estudiantil responde a la antigua estructura de la Universidad. Será por lo tanto ne-

cesario buscar una nueva forma de organización. Sin embargo, mientras esto se hace es necesario crear canales adecuados de comunicación para que todos los estudiantes podamos participar en la construcción de la Nueva Universidad aportando ideas y recibiendo toda la información de lo que en diferentes niveles se va realizando. Esto exige una reorientación de la Vocalía de Prensa y Propaganda.

## C.- INTEGRACION CON EL MEDIO SOCIAL

"Este diálogo interno de la Universidad debe necesariamente prolongarse en un diálogo vivo entre la Universidad y la sociedad a la cual pertenece y frente a la cual es también responsable. Misión de la Universidad es promover ciencia, técnica y cultura, pero no puede realizar esta misión sin mantenerse en comunicación con su circunstancia concreta. Sin este contacto vivo no puede hacer auténtica cultura y fácilmente la ciencia se desvitaliza y la técnica se deshumaniza". (Acuerdos de Expertos y Obispos Católicos en Buga, Colombia). Mucho hemos insistido sobre la responsabilidad que tiene la Universidad con el medio donde se encuentra y dentro de él con los sectores populares. Bastante también hemos realizado para crear un vínculo real y solidario con estos sectores siendo el mejor ejemplo la labor de Extensión Social y dentro de ella los Trabajos de Verano. Sin embargo, en esta oportunidad estamos obligados a

incorporar dos nuevas dimensiones dentro de esta misma línea de identificación con la población desfavorecida de nuestra sociedad.

En primer lugar, incorporar este nivel de integración a la nueva estructura de la Universidad de modo que la formación que en ella se imparta responda a los requerimientos que el país impone en la problemática del desarrollo y que la elaboración cultural que se realice incorpore los valores e intereses del sector popular.

En segundo lugar, manteniendo y acentuando la labor de extensión social que hasta el momento hemos asumido, poder iniciar una acción solidaria a través del año con los sectores obreros de la capital. Creemos que aunque la Reforma Universitaria incorpore esta dimensión social en una nueva concepción de la Universidad, los estudiantes no podremos dejar de entregar nuestro aporte para una sociedad más justa.

# Construyamos Unidos la nueva Universidad

El hacer la Reforma Universitaria impone ciertas condiciones. Una de ellas, aunque obvia, es que asuman la responsabilidad de orientar el movimiento estudiantil los que creen en ella y han demostrado a través de su acción gremial un comprobado y claro compromiso con una nueva concepción para nuestra Universidad como una conciencia lúcida de los defectos de su actual estructura. Sólo quienes cumplan con estas características pueden ser fieles representantes de las aspiraciones e ideas con las que ya se ha comprometido el estudiantado. Siendo todos quienes integran nuestra lista personas de reconocido compromiso con los planteamientos que guiaron el Movimiento de Agosto y con la acción que permitió crear una situación universitaria que permite ahora estar en condiciones de iniciar la Reforma Universitaria, PEDIMOS TU APOYO. En esta elección el estudiantado debe nuevamente reafirmar su decidida voluntad de cambios. El camino que ya hemos escogido no puede interrumpirse. Sólo él asegura la construcción de una Nueva Universidad.



Marcela Gajardo (Pedagógico),  
Vocal Extensión Cultural.

## Comité Ejecutivo de FEUC

### PERIODO 1967-1968

Presidente:

**Rafael Echeverría** (Sociología)

Vicepresidente:

**Pedro Morandé** (Sociología)

Secretario General:

**Juan Gabriel Valdés** (Derecho)

Vocal de Docencia:

**Gabriel Rodríguez** (Ingeniería)

Vocal Extensión Social:

**Juan Mendoza** (Medicina)

Vocal Extensión Cultural:

**Marcela Gajardo** (Pedagogía)

Vocal de Bienestar Estudiantil:

**Isidoro Rivas** (Química)

Vocal Prensa y Propaganda:

**Carlos Fuensalida** (Arquitectura)

### DELEGADOS AL

## CONGRESO DE UFUCH

### PERIODO 1967-1968

- 1.—Miguel Angel Solar (Medicina)
- 2.—Carlos Montes (Economía)
- 3.—José Joaquín Bruner (Derecho)
- 4.—Jorge Luzoro (Psicología)
- 5.—Alfredo Del Valle (Ingeniería)
- 6.—Sergio López (Ingeniería)
- 7.—Fernando Lara (Pedagogía)
- 8.—Iván Navarro (Pedagogía)
- 9.—Alicia Alvarado (Pedagogía)
- 10.—Virginia González (Periodismo)
- 11.—Verónica Illanes (Arte)
- 12.—Fernando Castillo (Teología)
- 13.—Luis Enrique Salinas (Agronomía)
- 14.—Luis Norambuena (Construcción Civil)
- 15.—Harry Evans (Electrónica)
- 16.—Gonzalo García Huidobro (Arquitectura)
- 17.—Mariano Fernández (Derecho)
- 18.—Fernando Vió (Medicina)

# Democracia Cristiana Universitaria